

Презентация образовательных программ

МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14», г. Чернушка

ОП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет по пяти образовательным областям на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.



Цели образовательных программ МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14» (далее – ОП ДОУ):

- всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников; построение системы работы в группах комбинированной направленности, содействующей выравниванию речевого и психофизического развития воспитанников.

Задачи деятельности ДОУ:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Использовать интерактивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
9. Создавать условия для коррекции нарушений развития речи детей и социальной адаптации воспитанников с особыми возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
10. Содействовать развитию творческих способностей и конструкторских умений воспитанников посредством технического конструирования.

ОП ДОУ разработаны в соответствии нормативно – правовыми актами в сфере образования.

Содержание ОП ДОУ выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования обозначенными в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой ДОУ (ФАОП ДО).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 14» существует с 1973 года, и за это время зарекомендовало себя, как стабильно работающее учреждение, имеющее высокий рейтинг в городе и районе.



Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14». Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют педагоги, которые имеют специальное образование.

Руководит детским садом заведующий – Порошина Татьяна Николаевна.

В 2019 г. ДОУ – лауреат – победитель Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад 2018 – 2019».

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период и запросов родителей (законных представителей), особенности организации образовательного процесса и функционирования ДОУ позволяют выделить **здоровьесбережение и**

техническое конструирование как приоритетные направления деятельности ДОУ, а также выделить приоритетное условие по реализации Программы – сотрудничество с семьями воспитанников.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Порядок приема воспитанников в ДОУ установлен Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, и закреплён в Уставе ДОУ. В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы раннего возраста.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Социально - коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей
- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
- развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
- развитие социального и эмоционального интеллекта
- формирование позитивных установок к труду и творчеству
- становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Художественно - эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Физическое развитие

- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- овладение подвижными играми с правилами
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит: от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.





Характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Особенности организации педагогического процесса:

- ✓ Дошкольники становятся участниками планирования собственной деятельности и окружающей среды.
- ✓ Обучение проходит в практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач (выполнение творческих занимательных заданий на игровом материале, моделирование и схематизация, проблемные поисковые ситуации, постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, требующих рассуждения, додумывание сказок, разыгрывание повседневных бытовых ситуаций)

Принципы сотрудничества в воспитании реализуются

В особой целевой установке педагога на личностный подход, стратегию сотрудничества

В совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе меж субъектной связи

В коллективной организации деятельности, когда коллектив выступает гарантом проявления возможностей каждой личности

В диалогичности взаимодействия (обмен интеллектуальными, моральными, эмоциональными, социальными ценностями)

В преобладании эмпатии в межличностных отношениях

В своей деятельности педагоги активно используют следующие методы, которые приводят к осуществлению субъектной позиции ребёнка: поддержка и одобрение, создание ситуации успеха, выстраивание перспектив, метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, метод импровизации и др. Эти методы позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает каждого – и педагога и воспитанника – в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности.

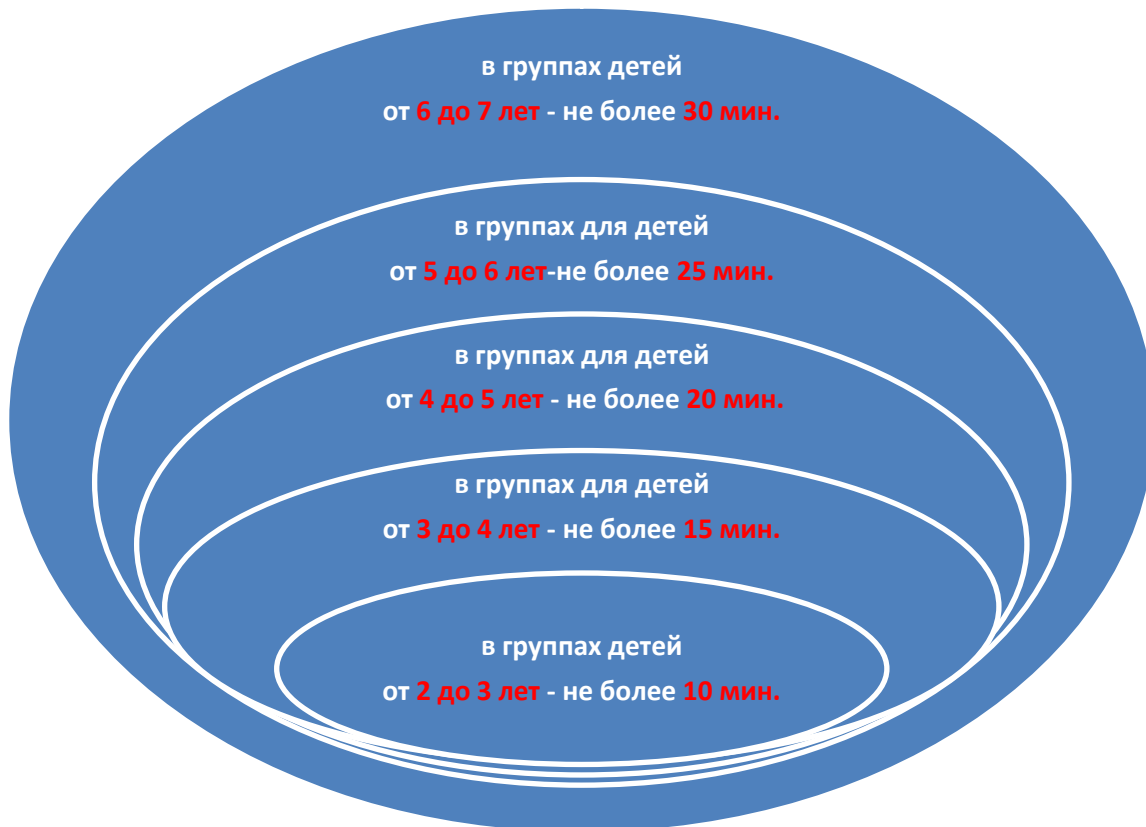
С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционирует ППк ДОУ в составе: председатель консилиума – заведующий, секретарь – ст.воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, приглашённые воспитатели. Организация ППк регламентируется Положением о ППк.

Члены ППк вырабатывают единую стратегию деятельности, развитие ребенка находится под постоянным контролем.

Организация коррекционно – педагогической работы в ДОУ

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Сопровождение детей осуществляется с учётом основной цели: создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, через формирование грамотной речи, развитие познавательных функций.



Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка

организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой.

- Планирование образовательного процесса осуществляется по тематическому принципу на основе темы недели, в группах раннего возраста – темы месяца.
- Объем образовательного содержания на неделю определен перспективно-календарным планом на каждую группу.
- Отказ от обучающих занятий по конструированию и ознакомлению с художественной литературой в пользу совместной деятельности в ходе режимных моментов и свободного непринужденного чтения.
- В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игра.
- Используются такие формы работы с детьми как образовательные и проблемные ситуации, соревнования, которые являются основными и доступными для детей дошкольного возраста.

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно – тематическое планирование образовательной работы ДОУ, приоритетное физкультурно – оздоровительное направление и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Традиции детского сада



С целью обеспечения баланса обязательной части в объеме 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 40% в детском саду реализуются парциальные программы:

- ✓ Образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» - «Дорогою добра» (автор – Коломийченко Л.В.).

- ✓ образовательная область «Физическое развитие»: программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» (автор Токаева Т.Э.)

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования:

- ✓ образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: программы «Оркестр», «Вокальный кружок»
- ✓ образовательная область «Познавательное развитие»: программа «Мир компьютерных игр», «Академия юного инженера», «Линейная графика»
- ✓ образовательная область «Физическое развитие»: программа «Ритмика»

Одним из центральных звеньев своей деятельности коллектив считает взаимодействие с родителями воспитанников. В основе современной философии взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Поэтому главным моментом в контексте «семья – детский сад» мы считаем личностное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей, радостей, успехов и неудач в воспитании конкретного ребенка в конкретной семье.

Ведущими **целями**, стоящими перед коллективом при взаимодействии с семьей, являются:



Система взаимодействия с семьей

