**Поиграйте дома в слова!**

Трудовое воспитание- важное средство всестороннего развития личности ребенка.

Трудовая деятельность способствует развитию сообразительности и любознательности, ответственности и самостоятельности, формированию нравственных качеств, укрепляет физическое здоровье малыша.

 Среди задач трудового воспитания дошкольная педагогика особо выделяет: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему.

Решать эту задачу возможно и в домашних условиях. А словесные игры и упражнения параллельно будут способствовать формированию грамматически правильной речи Вашего малыша, способствовать развитию связной речи и словесно- логического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Один - много».**Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных.Взрослый называет существительное в единственном числе, а ребенок должен назвать множественное.учитель — учителя, врач — врачи,продавец — продавцы,пекарь — пекари.Вместо профессии можно назвать инструменты и орудия труда, технику:топор- топоры, ведро- ведра,градусник- градусники, грузовик- грузовики, трактор- трактора и т.д. | **Игра «Кто больше назовет действий?»**Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий, уточнение словаря глаголов:Взрослый: называет какую-либо профессию, а ребенок называет, что делает человек этой профессии (можно перебрасывать мяч):экскаваторщик- роет котлован, каменщик кладет стену, маляр- красит стены и потолки, кровельщик- кроет крышу, крановщик работает на подъемном кране;учитель- учит детей, врач- лечит больного,повар- готовит обед и т.д. |
| **Игра «Сложные слова»**Цель: упражнять в образовании сложных слов с помощью опорных слов:овощи выращивает- овощевод.выращивает сад- садоводпчел разводит- пчеловод,разводит домашних птиц- птицевод,разводит рыбу- рыбовод,хлеб растит- хлебороб и т.д. | **Игра «Я начинаю предложение, а ты заканчивай»**Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Взрослый начинает предложение: Если бы не было учителей, то …Если бы не было врачей, то … Если бы не было дворников, то… и т.д. |
| **Игра «Кем ты будешь и что ты будешь делать?»**Цель: упражнять в употребление глаголов будущего времени:Я буду строителем, построю дома.Я буду капитаном, буду управлять кораблёмЯ буду учителем, буду учить детей… | **Игра «Назови женские профессии»**Цель: формировать навыки словообразования:Ткач – ткачиха, повар – повариха,воспитатель- воспитательница, учитель – учительница,художник - художница, продавец – продавщица, летчик– летчица, певец – певицапианист –пианистка, скрипач - скрипачка и т.д. |
| **Игра «Названия профессии** **от А до Я»**Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук:Например: А — агроном; Б – библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музруководитель,медсестра, массажист,С — сторож, стюардесса, садовник… | **Игра: «Назови профессию»**Цель**:** упражнять в образовании существительных с помощью суффикса – щик:Кто носит багаж? – Носильщик.Кто сваривает трубы? – Сварщик.Кто вставляет стекла? – Стекольщик.Кто работает на кране? – Крановщик.Кто кладет камни? – Каменщик.Кто чинит часы? – Часовщик.Кто точит ножи? – Точильщик.Кто кроит платье? – Закройщик. |
| **Игра «Что сначала, что потом?»**Цель: учить различать понятия «сначала», «потом», развивать логическое мышление:Взрослый предлагает ребенку продолжить предложение:Сначала берем лопату, а потом…(капаем землю);Сначала стираем одежду, а потом…(гладим белье);Сначала играем с игрушками, а потом…(убираем их на полку) | **Игра «Для чего нужны предметы?»**Цель: закрепить знания о способах использования предметов и орудий труда, активизировать глагольную лексику.Для чего нужен пылесос? (убирать пыль и мусор)Для чего нужна лейка? (поливать цветы)Для чего нужна плита? (готовить пищу) и т.д. |



Играть всегда интересно, но помните, что формирование правильного отношения к труду невозможно без вовлечения

самого ребенка в трудовую деятельность.