

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»  
Приказ № 1 от 31 августа 2023 г.  
Заведующий



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 14»**

Адрес: г. Чернушка  
ул. Коммунистическая 25 – а  
телефон (834261) 4 – 41 – 75  
Заведующий: Порошина Т.Н.  
Ст.воспитатель: Ибрагимова Е.С.

## СОДЕРЖАНИЕ 2

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи и принципы формирования образовательной программы <span style="float: right;">3</span>
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <span style="float: right;">5</span>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям <span style="float: right;">6</span>
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы <span style="float: right;">7</span>
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы <span style="float: right;">7</span>
2.4	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <span style="float: right;">10</span>
2.5	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями <span style="float: right;">10</span>
2.6.	Рабочая программа воспитания <span style="float: right;">13</span>
2.6.1	Целевой раздел <span style="float: right;">13</span>
2.6.2.	Содержательный раздел <span style="float: right;">13</span>
2.6.3	Организационный раздел <span style="float: right;">20</span>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого – педагогические и кадровые условия реализации Программы <span style="float: right;">22</span>
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды <span style="float: right;">23</span>
	Материально-техническое обеспечение Программы, <span style="float: right;">24</span>
3.3	обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Режим и распорядок дня <span style="float: right;">24</span>
3.5	План воспитательной работы <span style="float: right;">27</span>

## 4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Приложения

образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 14» с изменениями на 01 сентября 2025 г.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Обязательная часть**

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 14» (далее – Программа), является программным документом для ДОУ разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии со ст. 12, 13 Закона «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273 – ФЗ), с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП)», с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (с изменениями, введенными в действие с 29 августа 2025 г.).

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами в сфере дошкольного образования:

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:** сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 14».

Адрес: Пермский край, г. Чернушка, ул. Коммунистическая д. 25 а

Адрес электронной почты: [sad14-chern@mail.ru](mailto:sad14-chern@mail.ru)

Официальный сайт ДОУ: <https://14chern.tvoysadik.ru/>

Официальная группа ДОУ ВК в сети интернет <https://m.vk.com/public205406780>

Контактный телефон: (834261) 6 – 10 – 75, (834261) 6 – 10 – 76 с изменениями на 01 сентября 2025 г.

Руководит детским садом заведующий – Порошина Татьяна Николаевна.

ДОУ существует с 1973 года, и за это время зарекомендовало себя, как стабильно работающее учреждение, имеющее высокий рейтинг в городе и районе.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом учреждения и основными государственными нормативными актами по дошкольному образованию. Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период и запросов родителей (законных представителей) определил **физкультурно – оздоровительную работу и техническое конструирование** как **приоритетные направление деятельности ДОУ**, а также позволил выделить **приоритетное условие** по реализации Программы – **сотрудничество с семьями воспитанников**.

Порядок приема воспитанников в ДОУ установлен Учредителем в соответствии с законодательством РФ и закреплен в Уставе ДОУ. В детском саду функционирует 9 групп, в том числе 2 группы раннего возраста. При появлении в ДОУ воспитанников с заключением ТПМПК: «обучение и воспитание по адаптированной образовательной (общеобразовательной) программе группа становится комбинированной.

Предельный контингент воспитанников – 280. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи реализации программы.

#### Обязательная часть

#### **Цели и задачи ФОП п. 14.1, 14.2**

**Цель:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. построение (структурообразование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Цель Программы** – психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников; построение системы работы в группах комбинированной направленности, содействующей выравниванию речевого и психофизического развития воспитанников.

#### **Задачи реализации Программы:**

1. Использовать интерактивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
2. Создавать условия для коррекции нарушений развития речи детей и социальной адаптации воспитанников с особыми возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Содействовать развитию творческих способностей и конструкторских умений воспитанников посредством технического конструирования.

#### **Принципы и подходы к формированию программы**

#### Обязательная часть

#### **Принципы ФОП п.14.3**

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Принципы** формирования Программы:

1. Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников, предусматривающий участие воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня.
2. Принцип здоровьесберегающего сопровождения воспитанников в образовательном процессе, обеспечивающий систему работы специалистов ДОУ по оздоровлению воспитанников и профилактике нарушений физического развития.
3. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.
4. Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов.
5. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### Обязательная часть

#### **Планируемые результаты реализации ФОП п.15**

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Родители (законные представители) – активные участники образовательного процесса.
2. Воспитанники хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют инициативу в общении, умеют задавать вопросы, делать умозаключения с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
3. Воспитанники вовлечены в техническое конструирование.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

### Обязательная часть

#### **Педагогическая диагностика ФОП п.16**

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мы в своей работе используем педагогическую диагностику в начале года (сентябрь) для определения образовательного потенциала и дефицитных сфер, как отдельного воспитанника, так и группы в целом, и в конце года (апрель – май) для определения динамики развития воспитанников и рефлексии педагогов. Результаты педагогической диагностики фиксируются в Листах диагностики в соответствии с образовательными областями. По итогам педагогической диагностики в сентябре определяется образовательный маршрут воспитанника: первый – преобладает высокий уровень освоения программы по всем образовательным областям. Воспитанники привлекаются, как организаторы сверстников; второй маршрут – преобладает уровень ниже среднего и третий маршрут – в основном низкий уровень освоения образовательных областей. Отслеживание достижений воспитанников фиксируется в тетрадях индивидуальной работы.

Результаты педагогической диагностики в апреле – мае педагоги фиксируют в картах развития ребенка. При этом образовательные области: «физическое развитие» и «художественно – эстетическое развитие» включают соответственно информацию воспитателя и воспитателя по ФИЗО; музыкальных руководителей и воспитателя группы по конструированию и изодеятельности.

## ***2. Содержательный раздел***

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям**

***Обязательная часть***

**ФОП п.16**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Образовательный процесс в ДОУ строится с использованием педагогических технологий, направленных на организацию субъект – субъектного взаимодействия участников образовательных отношений и использование адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущей деятельности дошкольника.

**Модель организации образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

*Совместная деятельность* строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (*неучастия*) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

*Непрерывная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДОУ и решения конкретных образовательных задач.

*В режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности, самостоятельности и инициативности.

*Индивидуальная работа* – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

*Самостоятельная деятельность детей*: предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в т.ч. и с детьми) РППС, обеспечивающей каждому ребенку выбор деятельности по интересам, взаимодействие со сверстниками и воспитанниками разного возраста (гости группы, совместные праздники) и стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей.

*Взаимодействие с семьей*: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Обязательная часть

### **ФОП п.23**

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специально организованная непрерывная образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября.

Длительность непрерывной образовательной деятельности:

- в группах для детей от 1,5 лет до 3 лет – не более 10 минут,
- в группах для детей от 3 лет до 4 лет – не более 15 минут,
- в группах для детей от 4 лет до 5 лет – не более 20 минут,
- в группах для детей от 5 лет до 6 лет – не более 25 минут,
- в группах для детей от 6 лет до 7 лет – не более 30 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день

**ФОП пункт 35.12** (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой.

Планирование образовательного процесса осуществляется по тематическому принципу на основе темы недели, в группах раннего возраста – темы месяца.

Объем образовательного содержания на неделю определен перспективно-календарным планом на каждую группу. (Приложение 1)

Отказ от обучающих занятий по конструированию и ознакомлению с художественной литературой в пользу совместной деятельности в ходе режимных моментов и свободного непринужденного чтения. (Приложение 1б)

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игра.

Модель учебного года. Приложение 2

Перечень основных материальных средств обучения и воспитания Приложение 3

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. **ФОП, п.24**

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательного процесса Приложение 4

### **Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей**

1. РППС разнообразна по своему содержанию и учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
2. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
3. Воспитатели и родители формируют умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
4. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### **Особенности организации педагогического процесса:**

- ✓ Дошкольники становятся участниками планирования собственной деятельности и окружающей среды.
- ✓ Обучение проходит в практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач (выполнение творческих занимательных заданий на игровом материале, моделирование и схематизация, проблемные поисковые ситуации, постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, требующих рассуждения, додумывание сказок, инициирование интеллектуального сотрудничества, самостоятельных открытий, разыгрывание повседневных бытовых ситуаций).

Принципы сотрудничества в воспитании реализуется в:

- ✓ Особой целевой установке педагога на личностный подход, стратегию сотрудничества;
- ✓ Коллективной организации деятельности, когда коллектив выступает гарантом проявления возможностей каждой личности;
- ✓ Диалогичности взаимодействия (обмен интеллектуальными, моральными, эмоциональными, социальными ценностями);
- ✓ Преобладании эмпатии в межличностных отношениях.

В своей деятельности педагоги активно используют следующие методы, которые приводят к осуществлению субъектной позиции ребёнка: поддержка и одобрение, создание ситуации успеха, выстраивание перспектив, метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, метод импровизации и др. Эти методы позволяют создавать ту атмосферу с творчества и сотрудничества, которая вовлекает каждого – и педагога и воспитанника – в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности.

Для развития у ребенка уверенности в себе, становления чувства собственного достоинства, умения отстаивать свою позицию в совместной деятельности, педагоги всем своим поведением показывают, что они понимают ребенка и готовы порадоваться его успехам, почувствовать в случае неудачи и т. д. Любовь взрослых и доброжелательное отношение сверстников помогает поддерживать в ребенке самоуважение, является предпосылкой для самовыражения и личностного роста, способствует развитию в ребенке стремления к выражению своей истинно человеческой сущности: проявлению доброты, великодушия, порядочности, благородства, совестливости, честности, чуткости, отзывчивости, трудолюбия, смелости, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

С целью обеспечения баланса обязательной части в объеме 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 40% в ДОУ реализуются парциальные программы, выбранные с учетом потребностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и воспитание патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей.

- ✓ образовательная область «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие»: программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко)
- ✓ образовательная область «Физическое развитие»: программа «Парная гимнастика», программа физического развития детей «Будь здоров. Дошкольник» (автор Токаева Т.Э.)

## Способы направления и поддержки детской инициативы

В рамках перспективно - календарного планирования	Направления инициатив			
	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы	Социальные инициативы	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для всех видов деятельности по инициативе воспитанников	Постоянно	Организация помощи малышам. Изготовление подарков для длительно отсутствующих сверстников	По необходимости
Выполнение творческих заданий	Занятие по предложению детей	1 раз в месяц	Гости группы	1 раз в месяц
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Поздравления ко Дню пожилого человека	Октябрь
	Участие в решении творческих задач (Детский сад будущего. Если бы я был волшебником, президентом ...)	1 раз в месяц	Поздравления с Днем воспитателя	Октябрь
Оформление продукта проекта, темы недели	Организация мини – проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Поздравления ко Дню матери	Ноябрь
	Организация мини- музеев по теме, предложенной детьми	Не реже 1 раза в квартал	Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка»	Декабрь
	Организация культурных практик по предложению детей	1 раз в неделю	Поздравления ко Дню защитника Отечества	Февраль
	Организация досуга, праздника по предложению детей	Не реже 1 раза в квартал	Коллажи экологической направленности	Апрель
	Украсим группу к новому году	Декабрь	Голубь мира, открытка Победы	Май
	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель		

## 2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Обязательная часть      **ФОП п.26**

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из центральных звеньев своей деятельности коллектив считает взаимодействие с родителями воспитанников. В основе современной философии взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Ведущими задачами, стоящими перед коллективом при взаимодействии с семьей, являются:

1. формирование основ родительской культуры;
2. психологическое сопровождение родителей по вопросам воспитания и развития детей на основе индивидуальных запросов.
3. обмен опытом, традициями семейного воспитания.
4. повышение компетентности родителей в области коррекции речевого развития детей.

Признание определяющей роли семьи в воспитании детей привело к разработке **модели взаимодействия ДОУ и семьи** Приложение 5

Современная модель сотрудничества понимается педагогами как процесс межличностного общения, основными задачами которого являются:

1. установление партнерских отношений с семьей, создание общей установки и объединение усилий для развития и воспитания детей.
2. активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их педагогического потенциала.
3. осуществление дифференцированного подхода к детям и родителям.

Все мероприятия в рамках реализации модели можно разделить на следующие группы:

- общие родительские собрания и консультации, цель которых – знакомство родителей с деятельностью детского сада, определение перспектив совместной работы, решение вопросов родительского просвещения.
- совместные мероприятия со взрослыми и детьми (праздники, конференции, развлечения, походы в лес, зимние катания).
- дифференцированные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, встречи со специалистами, практикумы, занятия по программе «Парная гимнастика», занятия клуба «Главное - вместе». Цель данной работы – осуществление адресной помощи, объединение усилий педагогов и родителей в решении конкретных педагогических проблем.

Воспитатели вправе дополнять, обогащать, видоизменять данную модель.

## 2.5. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее КРР) с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)

### Обязательная часть      **ФОП п.27**

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

С целью обеспечения решения вопросов организации работы по выявлению и коррекции детского и семейного неблагополучия, разработки и реализации индивидуальной программы коррекции, контроля ее реализации и оценки ее эффективности, завершении работы по коррекции детского и семейного неблагополучия функционирует Совет профилактики (далее Совет) в составе: председатель – заведующий, секретарь – ст.воспитатель, педагог – психолог, приглашённые воспитатели. Организация Совета регламентируется Положением.

В ДОУ ведётся работа по выявлению и поддержке одарённых детей, даются рекомендации родителям по направлениям деятельности и графику работы организаций дополнительного образования, привлечению детей к участию в мероприятиях (спортивные соревнования, конкурсы, выставки и т.д.) разного уровня от институционального до всероссийского.

С целью обеспечения психолога – педагогического сопровождения воспитанников с ООП, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в детском саду функционирует психолога – педагогический консилиум (далее – ППк) ДОУ в составе: председатель консилиума – заведующий, секретарь – ст.воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, приглашённые воспитатели. Организация ППк регламентируется Положением о ППк.

ППк ДОУ – это орган, работающий в течение всего учебного года, контролирующий и организующий коррекционно – развивающую деятельность.

Специалисты отслеживают результаты и динамику развития детей имеющих проблемы в развитии, эффективность оказываемой им помощи. С результатами работы специалисты знакомят ППк по мере необходимости, итого в конце года – в мае. Педагоги могут выбрать задачи и содержание работы в зависимости от того, какой контингент в группе. Если задачи и содержание сложны для воспитанников, то необходимо опуститься в содержание предыдущей группы и выбрать те задачи и содержание, которые будут усваиваться детьми.

### *Алгоритм*

1. Выявление детей, имеющих трудности в обучении
  2. Заседание консилиума ДОУ (обсуждение результатов наблюдений)
  3. Консилиум ДОУ
  4. Представление ребенка на консилиум с согласия родителей (законных представителей)
  5. Проведение углублённой диагностики
  6. Коррекционная работа
  7. Заседание консилиума ДОУ
- Положительная динамика (консультирование родителей, профилактическое коррекционное сопровождение специалистов 1 раз в неделю до снятия проблемы).
- Отсутствие положительной динамики (направление ребёнка на территориальную психолога – медико – педагогическую комиссию (далее – ТПМПК), (если родители согласны – обследование в ТПМПК).

### *Организация логопедической работы в ДОУ*

Логопедическое сопровождение детей осуществляется с учётом основной цели: создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, через формирование грамотной речи, развитие познавательных функций.

Основные задачи логопедического сопровождения воспитанников: своевременное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников, пропаганда логопедических знаний среди работников Учреждения и родителей, что играет важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к обучению в школе. Логопедическое сопровождение осуществляется по трём основным направлениям: диагностическому, профилактическому и коррекционному.

Диагностическое направление состоит из трех блоков:

1. Первичное логопедическое обследование детей (включая трёхлетних) проводится с целью раннего выявления речевых нарушений и их предупреждения.
2. Вторичное обследование проводится с воспитанниками средних групп в марте – апреле для направления на ТПМПК, с целью получения точной дифференцированной диагностики и определения эффективных методик коррекционного процесса.
3. Обследование детей в течение учебного года проводится с целью выявления динамики речевого развития.

Коррекционно-развивающее направление ведётся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций. Осуществляется в соответствии с Планом коррекционной работы, составленным на основании полученных данных в ходе диагностики.

Профилактическое направление является неотъемлемой частью процесса и осуществляется в следующих формах:

- Взаимодействие с педагогами с целью пропаганды логопедических знаний и повышения уровня педагогического мастерства, направленных на преодоление речевых нарушений дошкольников.
- Взаимодействие со специалистами ДОУ для осуществления совместной деятельности, направленной на качественное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка.
- Сотрудничество с родителями, направленное на осуществление профилактических мероприятий, с учётом индивидуального подхода к каждому ребёнку и проводится в следующих формах:
  - ✓ беседы и консультации (индивидуальные, подгрупповые)
  - ✓ участие в родительских собраниях (практикумы, мастер – классы, и др.)
  - ✓ открытые занятия
  - ✓ оформление буклетов, памяток и др.

#### *Коррекционная работа с воспитанниками*

Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОП в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

На воспитанников оформляется тетрадь, в которой фиксируется индивидуальная работа по пяти образовательным областям.

Учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог фиксируют мероприятия в своей документации.

Описание коррекционной работы в группе воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Приложение 6.

## **2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.6.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.6.1.1. Цели и задачи воспитания**

Обязательная часть      **ФОП п. 19.2.1**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Цель** – психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, в т.ч. с ООП развития инициативы и творческих способностей воспитанников.

**Задачи:**

1. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.
2. Использовать интерактивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
3. Создать условия для развития творческих способностей и конструкторских умений воспитанников посредством технического конструирования.

#### **2.6.1.2. Целевые ориентиры**

Обязательная часть      **ФОП п. 29.2.3**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Целевые ориентиры воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров – обобщенного портрета ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы.

### **2.6.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть      **ФОП п.29.3**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Цель и смысл деятельности ДОУ** – реализация образовательных Программ ДОУ, присмотр и уход за воспитанниками в соответствии с нормативно – правовой базой в сфере образования РФ.

Поскольку приоритетными в деятельности ДОУ остаются физкультурно-оздоровительное направление и техническое конструирование, это определяет **миссию ДОУ**: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации в соответствии с его возрастом. Целесообразность выбора данной миссии объясняется **социальным заказом**: большинство родителей и учителей хотят видеть своего ребенка, не только здоровым и

готовым к дальнейшему обучению в школе, но и имеющим представления о культуре безопасности в глобальной сети Интернет.

#### **Принципы жизни и воспитания:**

- Ребенок, его личность, его интересы, его потребность
- Семья – основа формирования и развития личности ребенка
- Педагог – носитель образования, культуры и уважения
- Качество как характеристика деятельности
- Расширение возможностей, следовательно, привлекательности и конкурентоспособности ДОУ

В ДОУ на протяжении более 40 лет существует Солнечная страна, в которой есть президент – заведующий, премьер – министры: заведующий хозяйством, контрактный управляющий, старший воспитатель, министры: труда и кадров; министерства: правильной речи – учителя – логопеды, физкультуры и здоровья – воспитатель по ФИЗО, м искусства – воспитатель по ИЗО, психологии и дефектологии – педагог – психолог и учитель дефектолог, культуры – музыкальные руководители, здравоохранения – медицинские работники, м питания – работники пищеблока, чистоты и порядка – уборщик помещений, кастелянша, дворники и рабочий по обслуживанию зданий, и, конечно же самые главные – жители этой страны – дети, воспитатели и младшие воспитатели группы.

В нашей Солнечной стране есть гимн и флаг, который поднимают в день знаний – 1 сентября, герб – солнышко с лучиками, на которых есть бантики, цвета соответствующей группы.

ДОУ отличает эстетика оформления образовательной среды, организация и проведение муниципальных конкурсов, олимпиад соревнований, инклюзия образовательной деятельности.

### **Ключевые правила ДОУ**

- Длительность пребывания воспитанников в ДОУ составляет 12 часов (с 07:00 до 19:00).
- Порядок посещения воспитанником ДОУ по индивидуальному графику определяется в договоре между ДОУ и родителями (законными представителями)
- В летнее время в ДОУ образовательная деятельность может быть приостановлена на ремонт. Решение о приостановке деятельности ДОУ на ремонт, его сроках принимает Учредитель.
- Уважительное отношение к личности воспитанника.
- Все работники ДОУ имеют право на участие в коллегиальных органах управления в порядке, установленном Уставом.
- В ДОУ функционируют: официальный сайт ДОУ, официальная группа ВК в сети Интернет, закрытые группы ВК в сети Интернет в каждой группе.
- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.

### **Традиции и ритуалы**

ДОУ активный участник:

- краевого проекта «Сохраним семью – сбережем Россию», разработанного НОУ «Академия родительского образования».
- муниципальной акции «Дни защиты от экологической опасности»
- муниципального месячника безопасности
- муниципальных мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.

В основе наших традиционных событий, праздников и мероприятий лежит перспективно – календарное планирование образовательной работы, приоритетное физкультурно – оздоровительное направление и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **За последние годы у нас сложился ряд традиций:**

- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди семей воспитанников старшего дошкольного возраста (апрель)
- Дни открытых дверей (сентябрь, апрель)
- Походы в лес, на каток (сентябрь, февраль)
- Малые Олимпийские игры (лето, зима)
- День здоровья (1 раз в квартал)
- Соревнования «Богатырские игры» (февраль)
- Акции «Посади дерево», «Кормушка», «Покормите птиц зимой»
- Праздник «Мы разные, но мы вместе» (ноябрь), знакомство с культурой народов, проживающих в г. Чернушка
- Выставки семейного творчества «Что нам осень подарила», «Рождественские узоры», «Бессмертный полк»
- Ритуализация сна
- Детско – родительские клубы: «Парная гимнастика» и «Главное - вместе».
- Утренняя зарядка всей семьей (1 раз в месяц)
- Гости группы (1 раз в месяц) – когда в гости ходят воспитанники разных групп с концертами, презентациями коллекций или макетов, оказания помощи и др.
- Гость группы – родитель, который рассказывает о своей профессии, проводит мастер – классы для воспитанников и т.п.

#### **Особые нормы этикета**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
- первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

В ДОУ оборудованы и функционируют:

- 10 групп

- Музыкальный зал и костюмерная
- Физкультурный и тренажерный зал оборудован тренажёрами для детей и взрослых
- Кабинет для творческих занятий
- Интерактивный класс
- Спортивная площадка оснащена беговой дорожкой, спортивно – игровым оборудованием
- Современная игровая площадка
- Экологическая тропа
- Кабинет учителя – логопеда
- Сенсорная комната
- Педагогический кабинет с детской библиотекой и игротекой
- Кабинет учителя – логопеда
- Сенсорная комната
- Педагогический кабинет с детской библиотекой и игротекой
- Костюмерная
- Медицинский блок
- Пищеблок

РППС обеспечивает реализацию воспитательного потенциала пространства ДОУ, группы, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития и воспитания дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. Практически у каждого воспитанника оформлено портфолио, содержащее странички: «Это я», «Моя семья» и др. Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и обеспечивает: все виды детской деятельности воспитанников, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Семьи воспитанников принимают участие в пополнении РППС, оформляя выставки семейного творчества, создавая коллажи и макеты, которые долгое время используются в процессе воспитания.

Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, игры и игрушки, материалы и пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности исправны, безопасны и доступны для воспитанников, в том числе детей с ОПН.

В холлах ДОУ оформлены:

- карты Чернушинского городского округа и Пермского края
- стенды «Наша дом – Россия» и «1941 – 1945»
- мини – галерея и вернисаж детских творческих работ
- панно «Четыре сезона»
- стенд для детей и родителей «Дорожная азбука для взрослых и детей»
- LEGOстена для детского творчества
- стенд для детей и родителей «Дорожная азбука для взрослых и детей»
- «Эколята – молодые защитники природы»
- Наша жизнь
- «Солнечная страна»

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации: в группах в соответствии с возрастными особенностями оформлены Центры патриотического воспитания, в холле – стена «Солнечная страна», на дверях каждой группы есть Солнышко с определенным цветом бантиков.

Театрализованные представления дают возможность общения воспитанников разных возрастов, а праздники предусматривают активное участие родителей (законных представителей).

В каждой группе оформлены:

- стенды «Здравствуй. Я пришел» или «Мое настроение».

- уголки уединения
- правила поведения в группе
- для становления самостоятельности и инициативности – алгоритмы и схемы для разных видов детской деятельности, достаточное количество материалов и оборудования.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий).**

Контингент воспитанников проживает в г. Чернушка Пермского края. Климатические особенности региона – резкие перепады температуры воздуха. Проживают народы разных национальностей: русские, татары, удмурты, армяне и другие. Есть возможность приобщения к разным видам национальной и межнациональной культуры.

Программа, отражающая специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: парциальная программа «Дорогою добра». Автор Коломийченко Л.В.

## **Общности образовательной организации**

*Цели и ценности профессионального сообщества.* Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

*Цели и ценности профессионально – родительского сообщества.* Обращение допустимо только на «вы», к родителям (законным представителям) возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Важно, что все педагоги знают о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу.

*Цели и ценности детско – взрослой общности.* Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Правила совместной общей жизни детей в группе такие, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм есть разумные и понятные детям запреты. Есть правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их вводят вводить по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие. Традиционными в группе стали совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки

семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей.

Особо следует выделить традицию – поздравлять воспитанников с днем рождения. Обычно это происходит в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня. В группах оформлены стульчики именинников и /или/, используется специальный красивый прибор, из которого ребенок будет есть в течение всего дня, и т. п. Подарки для всех именинников всегда одинаковые или сделанные руками детей.

### **События образовательной организации**

Педагоги ДОУ имеют возможность разрабатывать и реализовывать групповые проекты, включающие: обоснование – актуальность, цель и задачи, этапы, механизм реализации, обеспечивающий включение воспитанников и родителей (законных представителей), пополнение РППС.

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

Месяц	1 мл.группа	2 мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь			День знаний в Солнечной стране Дни открытых дверей Походы в лес		
Октябрь			Выставка семейных работ «Что нам осень подарила» Осенние праздники День здоровья		
Ноябрь			Праздничное событие «День матери»		
Декабрь		Участие в районных экологических акциях «Кормушка», «Покормите птиц зимой» Новогодние праздники			
Январь			Малые Олимпийские игры Выставка семейных работ «Рождественские узоры»		
Февраль		Выставка детских работ «С днем рождения, Чернушка» Семейные катания с горок		Поход на каток Физкультурный досуг «Наши папы – молодцы!»	
Март			Музыкальные праздники, посвященные 8 марта		
Апрель				Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Дни открытых дверей Участие в районной экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» День здоровья	
Май			Выставка «Бессмертный полк»		
Лето			Малые Олимпийские игры		

### **Основные виды организации совместной деятельности**

Приложение 4

*Воспитательный потенциал основных видов организации совместной деятельности – привлечение воспитанников к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработка у них соответствующего отношения к окружающей*

действительности, а также к своим нравственным и гражданским обязанностям. Необходимо, чтобы в личном опыте воспитанника, его действиях, поступках, делах находили опору проблемы, обсуждаемые в ходе беседы, чтения, рассматривания и обсуждения картин и т.д., тогда убеждающий смысл этих проблем будет существенно выше.

## **Организация предметно – пространственной среды**

Перечень основных материальных средств обучения и воспитания представлен в Приложении 3.

ППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых – во всех группах оформлены центры детских видов деятельности, оснащение которых позволяет всем воспитанникам выбрать занятие по интересам, двигательной активности детей – спортивные комплексы, а также возможности для уединения – «уголки уединения».

## **Социальное партнерство**

Детский сад расположен в центре города; в непосредственной близости расположены: городской краеведческий музей, Детская школа искусств, детская библиотека, СОШ № 2.

В течение последних лет ДОУ осуществляет взаимодействие на договорной основе с:

- ✓ **МБУ ДО «Чернушинская ДШИ» (ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ)**, цель: обеспечение социально-педагогического взаимодействия в художественно – эстетическом развитии средствами искусства; формирование у дошкольников активного интереса и любви к музыке);
- ✓ **МБУК «ЦБС Чернушинского городского округа»**, цель: воспитание у детей любви к малой Родине, приобщение к лучшим образцам детской литературы и педагогическое просвещение родителей);
- ✓ **МАОУ «СОШ № 2»**, цель: осуществление преемственности МБДОУ «ЦРР – Детский сад №14» и МАОУ «СОШ №2».
- ✓ **МБУ «Чернушинский краеведческий музей им. В.Г.Хлопина»**, цель: воспитание у детей любви к малой Родине, приобщение к истории родного края; педагогическое просвещение педагогов, родителей).

Структура социально – педагогического взаимодействия. Приложение 7.

## 2.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть      **ФОП п.29.4**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
**Кадровое обеспечение**

<b>Наименование должности</b>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогам реализовать воспитательную деятельность</li> <li>- проводит анализ воспитательной деятельности за год</li> <li>- планирует воспитательную деятельность</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности</li> <li>- организационно – методическое сопровождение воспитательной деятельности</li> <li>- организация практической работы в соответствии с Планом</li> <li>- мотивация педагогов к участию в разработке и реализации значимых проектов</li> <li>- наполнение сайта Учреждения</li> <li>- организация повышения психологической квалификации педагогов</li> <li>- организационно – координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>- организация участия воспитанников в соревнованиях и конкурсах различного уровня</li> <li>- организация взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>
<b>Педагог - психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолога – педагогической помощи</li> <li>- осуществление социологических исследований</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> </ul>
<b>Воспитатель Воспитатель по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель – логопед , учитель – дефектолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудом, физической культурой</li> <li>- воспитывает у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения</li> <li>- формирует субъектную позицию в здоровьесбережении и элементарной безопасности жизнедеятельности</li> <li>- осуществляет вовлечение воспитанников в социокультурное пространство (конкурсы, соревнования, акции, проекты и пр.)</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает совместно с воспитателем занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>
<b>Социальные партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают взаимодействие при реализации Программы в рамках Договора и своей компетенции</li> </ul>

## **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы**

Программа разработана на основе нормативно – правовой базы в сфере образования в Российской Федерации. Изменения внесены в Программу ДОУ, План развлечений частично включен в План мероприятий. Должностные инструкции педагогов содержат необходимые положения, касающиеся воспитательной работы. С социальными партнерами заключаются ежегодно Договора о взаимодействии.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада ДОУ** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

#### **На уровне воспитывающих сред:**

- ✓ РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **Задачи воспитания детей с ОВЗ:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***3. Организационный раздел Программы***

#### **3.1 Психолого – педагогические и кадровые условия реализации Программы**

**Обязательная часть** Психолого – педагогические условия **ФОП п.30**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Психологическое сопровождение реализации Программы***

Участие педагога – психолога в образовательном процессе заключается в психологическом сопровождении с учетом индивидуально – психологических особенностей и возможностей каждого ребенка, а так же в создании условий для сохранения и укрепления социального и психического здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

К числу основных направлений деятельности педагога – психолога ДОУ относятся:

- ✓ психологическое сопровождение детей в адаптационный период;
- ✓ коррекция имеющихся недостатков в психическом и психологическом развитии, коррекция и профилактика стрессовых состояний у детей;
- ✓ оказание консультативно - психологической помощи родителям и педагогам по вопросам развития детей;
- ✓ диагностика готовности детей к школьному обучению;
- ✓ психологическая диагностика психических процессов;
- ✓ создание условий для развития эмоциональной сферы детей
- ✓ обеспечение благоприятного микроклимата в Учреждении

Основные формы работы педагога – психолога:

- ✓ психологическое консультирование педагогов и родителей (индивидуальное и подгрупповое).
- ✓ беседы с родителями, в т.ч. по запросу родителей;
- ✓ коррекционные занятия с воспитанниками (индивидуальные и подгрупповые);
- ✓ тематические семинары, практикумы, деловые игры, тренинги для педагогов ДОУ и родителей;
- ✓ Клуб «Привыкай – ка» (адаптационный период)
- ✓ Семейный клуб «Главное – вместе»

*Распределение обязанностей педагогов и родителей:*

- Педагог – психолог:
  - ✓ психоdiagностика;
  - ✓ выявление компенсаторных возможностей;
  - ✓ элементы сказкотерапии;
  - ✓ тренинговые упражнения.
- Учитель – логопед:
  - ✓ диагностика, постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
  - ✓ развитие фонематического слуха;
  - ✓ речевое и языковое развитие
- Учитель – дефектолог:
  - ✓ диагностика;
  - ✓ выявление компенсаторных возможностей;
  - ✓ коррекционные занятия
- Музыкальный руководитель:
  - ✓ постановка диафрагмально-речевого дыхания;
  - ✓ развитие координации движений;
  - ✓ элементы музыкотерапии;
  - ✓ развитие общей и мелкой моторики.
- Воспитатель по физической культуре/инструктор по физической культуре (при наличии):
  - ✓ дыхательная гимнастика;
  - ✓ развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
  - ✓ развитие ОВД.
- Воспитатель:
  - ✓ автоматизация звуков;
  - ✓ развитие фонематического слуха;
  - ✓ расширение словаря;
  - ✓ профилактика дислексии и дисграфии;
  - ✓ развитие связной речи;
  - ✓ развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
  - ✓ Выполнение рекомендаций педагога – психолога

Родители:

- ✓ выполнение рекомендаций всех специалистов;
- ✓ закрепление навыков и расширение знаний.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Все педагоги ДОУ имеют специальное образование, повышают уровень квалификации в соответствии с Планом, не реже 1 раза в три года за счет средств ДОУ.

### **3.2. Организация РППС**

РППС ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в

том числе с песком и водой); двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

В первой младшей группе пространство группового помещения соответствует соотношению: сектор активной деятельности (50%), сектор спокойной деятельности (20%), рабочий сектор (30%). В остальных группах соотношение условно, так как в этих групповых помещениях находятся кровати, но в зависимости от поставленных педагогом задач, от меняющихся интересов и возможностей детей сектора могут трансформироваться.

Во всех групповых комнатах присутствует полифункциональный материал, например, детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, маркеры игрового пространства и т.д., который даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, и полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природный материал, пригодный для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В групповых комнатах пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей обусловлена темой недели.

Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, игры и игрушки, материалы и пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности исправны, безопасны и доступны для воспитанников, в том числе детей с ООП.

Практически все групповые комнаты и кабинеты специалистов объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. В группах старшего дошкольного возраста имеется телевизор для просмотра видеосюжетов и презентаций, в т.ч. авторских.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение Программы**

Материально – техническое обеспечение Программы:

- соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и и здоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и Программы, Рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
- соответствует правилам пожарной и электро – безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- учебно – методический комплект пополняется при необходимости.

Систематически оформляется подписка на периодические издания, имеется доступ в Систему «Образование».

Педагоги в рамках Плана работы на год создают авторские цифровые образовательные ресурсы.

### **3.4. Режим и распорядок дня**

Режим работы ДОУ – 12 часов, с 7.00 до 19.00, с выходными днями субботой и воскресеньем. Режим дня в холодный период

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является

	1 мл	2мл	ср	ст	подг
Прием детей. Сам.Д. Общение. Игры. Работа с родителями.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.20
ОД в реж. моментах, завтрак, Сам. Д,	8.10 – 9.00	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.15 – 8.50	8.20 – 9.00
НОД , СамД	9.00 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.40	8.50 – 10.15	9.00 – 10.10 / 9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (СД, Сам.Д.)	9.30 – 11.20	9.30 – 11.30	9.40 – 11.50	10.15 – 11.55 в т.ч в четверг ФИЗО на возд	10.10 – 12.00 / 10.50 – 12.00 в т.ч. в пятн. ФИЗО на возд
Подготовка к обеду, обед ОД в реж. моментах.	11.20 – 12.00	11.30 – 12.15	11.50 – 12.25	11.55 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем, ОД в реж. моментах	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Сам.Д., ОД в реж.моментах	15.30 – 16.00	15.30 – 16.55	15.30 – 16.55	15.30 – 16.05	/15.30 – 16.10
НОД , Сам Д	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30			16.05 – 16.30	15.30 – 16.00/ 16.10 – 16.40
Сам. Д., ОД.в реж моментах	16.30 – 17.00			16.30 – 16.55	16.00 – 17.00 / 16.40 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	16.55 – 17.30	16.55 – 17.25	16.55 – 17.20	17.00 – 17.25 / 16.50 – 17.10
Прогулка (СД., Сам. Д.), работа с родителями, уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.25 – 19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00/ 17.10 – 19.00

правильный режим дня, основным принципом которого является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

## Режим дня в летний оздоровительный период

	1 мл	2мл	ср	ст	подг
Прием детей (СамД) Работа с родителями.	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.05 – 8.17	8.05 – 8.20	8.05 – 8.22
Подготовка к завтраку, Сам.Д., завтрак	8.10 – 8.40	8.15 – 8.45	8.17 – 8.45	8.20 – 8.45	8.22 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, Сам.Д.	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
НОД эстетически – оздоровительной направленности. Игры, наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, Сам.Д.	9.00 – 11.10	9.00 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 11.40	9.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Сам.Д.	11.10 – 11.20	11.20 – 11.40	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, Сам.Д.	11.20 – 12.00	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10	12.10 – 15.10	12.20 – 15.10	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, Сам.Д.	15.50 – 16.05	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.35 – 15.45	15.35 – 15.45
Наблюдения, Сам.Д.детей	16.05 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	15.45 – 16.45	15.45 – 16.45
Возвращение с прогулки, Сам.Д., подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.30	16.45 – 17.30	16.45 – 17.30	16.45 – 17.30	16.45 – 17.30
Игры, уход детей домой, работа с родителями	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

### 3.5. План воспитательной работы

В течение года в ДОУ планируются события (мероприятия) в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень	Название события, форма	Рекомендуемое время проведения	Ответственный за проведение
<b>ЯНВАРЬ</b>			
День здоровья	Традиция ДОУ	3 неделя	Воспитатель по ФИЗО
День снятия блокады г. Ленинград	Акция «Блокадный хлеб», беседы	27 января	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Зимний спортивный праздник	Малые Олимпийские игры. Традиция ДОУ	1 неделя	Воспитатель по ФИЗО
День рождения г. Чернушка	Выставка детских работ «С днем рождения, Чернушка!» Образовательные ситуации, беседы, просмотр и обсуждение видеосюжетов и презентаций о родном городе	1 неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп
День российской науки	Образовательные ситуации, беседы, просмотр и обсуждение видеосюжетов и презентаций . Выставка семейных поделок	8 февраля	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Тематическая неделя	В группах младшего дошкольного возраста «Мы – жители Солнечной страны», старшего – «Пермский край»	2 неделя	Воспитатели групп
Международный день родного языка	Выставка книг на родном языке воспитанников	21 февраля	Учителя – логопеды
<b>МАРТ</b>			
Международный женский день	Тематические недели во всех возрастных группах. Утренники, выставки рисунков, поделок	1 неделя	Музыкальные руководители
Международный день театра	Показ театрализованных представлений во всех возрастных группах специалистами Учреждения. День театра учрежден 27 марта в 1961 г. в целях развития международного творческого театрального сотрудничества	4 неделя	Музыкальные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День космонавтики	Просмотр видеофильмов и презентаций, беседы, конструирование	2 неделя	Воспитатели групп
День здоровья	Традиция ДОУ, посвящена всемирному дню здоровья	3 неделя	Воспитатель по ФИЗО

Спортивные соревнования	«Папа, мама, я – спортивная семья». Традиция ДОУ	3 – 4 неделя	Воспитатель по ФИЗО
<b>МАЙ</b>			
Праздник весны и труда	Субботник по уборке территории, высадке рассады, природоохранные экологические акции	1 неделя	Воспитатели групп
День Победы	Тематические недели. Просмотр и обсуждение видеосюжетов, мультфильмов и презентаций. Изготовление и возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату, участие в акции «Бессмертный полк»	1 – 2 неделя	Воспитатели групп
День детских общественных организаций	Образовательные ситуации, беседы, просмотр и обсуждение презентаций	19 мая	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День славянской письменности и культуры	Образовательные ситуации, беседы, выставки детских книг	24 мая	Воспитатели групп
Выпуск детей в школу	Выпускные вечера	3 – 4 неделя	Музыкальные руководители
<b>ИЮНЬ</b>			
День защиты детей	Досуг, беседа о правах детей в нашей стране	1 неделя	Музыкальные руководители
День русского языка	Смотр – конкурс чтецов. Выставка детских рисунков	1 неделя	Учителя – логопеды
День России	Просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций, образовательные ситуации, продуктивная деятельность	2 неделя	Воспитатели групп
День памяти и скорби	Акция «Мы помним», выставка рисунков, беседы	3 неделя	Воспитатели групп
Международный день друзей	Беседы и образовательные ситуации, акция «Подарок другу»	4 неделя	Воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>			
День семьи, любви и верности	Тематическая неделя. Изготовление рисунков и поздравлений для родителей	2 неделя	Воспитатели групп
Малые Олимпийские игры	Традиция Учреждения	3 – 4 неделя	Воспитатель по ФИЗО
<b>АВГУСТ</b>			
Международный день светофора	Тематическая неделя. Игры, соревнования, беседы, просмотр и обсуждение видеосюжетов, презентаций	1 неделя	Воспитатели групп
День физкультурника	Малые Олимпийские игры. Образовательные ситуации	12 августа	Воспитатели групп

День Государственного флага РФ	Тематическая неделя. Образовательные ситуации, беседы, продуктивная изодеятельность	3 неделя	Воспитатели групп
День российского кино	Беседы, просмотр фрагментов детских фильмов	27 августа	Воспитатели групп
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	Праздник. Поднятие флага Солнечной страны экскурсия в школу с (подготов. группы)	1 сентября	Музыкальные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, рассматривание и обсуждение плакатов и др.	3 сентября	Воспитатели групп старшего возраста
День города	Выставки рисунков, беседы, образовательные ситуации	1 неделя	Музыкальные руководители
Международный день распространения грамотности	Рассматривание детских книг, создание книг самиздата	8 сентября	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Месячник безопасности	Дети и ПДД	До 20 сентября	Воспитатели групп
Походы в лес	Традиция Учреждения по Плану работы Попечительского Совета	2 – 4 неделя (в соответствии с погодой)	Воспитали, воспитатель по ФИЗО
День здоровья	Традиция Учреждения		
День открытых дверей	Презентация групп для родителей	4 неделя	Воспитали
День воспитателя и всех дошкольных работников	Акция «Мой любимый воспитатель»	27 сентября	Воспитатели групп
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Международный день пожилых людей	Торжественное мероприятие, посвященное сотрудникам ДОУ – пенсионерам, в.ч. работающим	1 неделя	Музыкальные руководители
Международный день музыки	Осенние праздники. Прослушивание и обсуждение классических музыкальных произведений	3 – 4 неделя	Музыкальные руководители
Что нам осень подарила	Выставка семейного творчества (поделки из природного материала)	1 – 2 неделя	Старший воспитатель
День защиты животных	Фотовыставка «Мой домашний питомец». Беседы, образовательные ситуации	4 октября	Старший воспитатель, воспитатели групп
День учителя	Экскурсия в школу	5 октября	Воспитатели групп старшего возраста
День отца в России	Изготовление и вручение подарков, беседы	Третье воскресенье	Воспитатели групп
<b>НОЯБРЬ</b>			

День народного единства	Спортивный досуг (подвижные игры народов Прикамья), выставка рисунков	1 неделя	Воспитатель по ФИЗО, воспитатели групп
Праздник Дружбы	Тематические недели в старшем дошкольном возрасте: «Мы разные, мы вместе», «Дружат дети всей Земли». Традиция Учреждения. Знакомство с культурой народов, проживающих в г. Чернушка (воспитанников детского сада)	4 неделя	Музыкальные руководители
День матери в России	Выставки рисунков, создание коллажей, акция «Мамочка любимая моя»	Последнее воскресенье ноября	Музыкальные руководители, воспитатели групп
День государственного герба РФ	Беседы, образовательные ситуации	30 ноября	Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Международный день инвалидов	образовательные ситуации, беседы с детьми старшего дошкольного возраста и групп, которые посещают дети – инвалиды)	1 неделя	Воспитатели групп
День неизвестного солдата	Просмотр и обсуждение презентации «Памятники Неизвестному солдату в городах Пермского края»	3 декабря	Воспитатели групп старшего возраста
День добровольца (волонтера) в России	образовательные ситуации, беседы с детьми старшего дошкольного возраста	5 декабря	Воспитатели групп старшего возраста
Международный день художника	Рассматривание и обсуждение репродукций картин известных художников, беседы	8 декабря	Воспитатели групп старшего возраста
День героев Отечества	Образовательные ситуации, беседы, просмотр и обсуждение презентаций о героях Отечества	9 декабря	Воспитатели групп старшего возраста
День Конституции РФ	Образовательные ситуации, беседы, просмотр и обсуждение презентаций о правах и обязанностях	12 декабря	Воспитатели групп старшего возраста
Выставка «Игрушка на Новогоднюю елку»	Выставка семейного творчества. Лучшие игрушки будут размещены на новогодней елке в Учреждении	3 неделя	Старший воспитатель
Новогодние праздники	Утренники, костюмированные балы, образовательные ситуации, беседы	3 – 4 неделя	Музыкальные руководители

**Основная образовательная программа  
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14», г. Чернушка**

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет по пяти образовательным областям на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.



**Цель:** психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развитие инициативы и творческих способностей воспитанников.

**Задачи реализации Программы:**

1. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.
2. Использовать интерактивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
3. Приобщать воспитанников к культуре здорового образа жизни.
4. Обеспечить коррекцию нарушений развития речи детей и социальной адаптации воспитанников с особыми возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
5. Создать условия для развития творческих способностей и конструкторских умений воспитанников посредством LEGO конструирования.
6. Создать условия для формирования представлений у дошкольников о культуре народов, проживающих в г. Чернушка.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми актами в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 14» существует с 1973 года, и за это время зарекомендовало себя, как стабильно работающее учреждение, имеющее высокий рейтинг в городе и районе.



Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14». Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную работу осуществляют педагоги, которые имеют специальное образование.

Руководит детским садом заведующий – Порошина Татьяна Николаевна.

В 2019 г. ДОУ – лауреат – победитель Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад 2018 – 2019».

Анализ итогов работы учреждения за предшествующий период и запросов родителей (законных представителей), особенности организации образовательного процесса и функционирования ДОУ позволяют выделить **здоровьесбережение и техническое конструирование как приоритетные направления деятельности ДОУ**, а также выделить **приоритетное условие по реализации Программы – сотрудничество с семьями воспитанников**.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Порядок приема воспитанников в ДОУ установлен Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, и закреплён в Уставе ДОУ. В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы раннего возраста.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

# Художественно - эстетическое развитие

# Физическое развитие

• **Kyōdō** (kyōdō) **kyōdōshinbō** **kyōdōshinbōk** **kyōdōshinbōki**  
• **Motōdō** (motōdō) **motōdōshinbō** **motōdōshinbōk** **motōdōshinbōki**  
• **Chōjūdō** (chōjūdō) **chōjūdōshinbō** **chōjūdōshinbōk** **chōjūdōshinbōki**  
• **Hekkōdō** (hekkōdō) **hekkōdōshinbō** **hekkōdōshinbōk** **hekkōdōshinbōki**  
• **Utsukushidō** (utsukushidō) **utsukushidōshinbō** **utsukushidōshinbōk** **utsukushidōshinbōki**  
• **Harakiridō** (harakiridō) **harakiridōshinbō** **harakiridōshinbōk** **harakiridōshinbōki**  
• **Chōshindō** (chōshindō) **chōshindōshinbō** **chōshindōshinbōk** **chōshindōshinbōki**  
• **Shōchindō** (shōchindō) **shōchindōshinbō** **shōchindōshinbōk** **shōchindōshinbōki**  
• **Wakanbō** (wakanbō) **wakanbōshinbō** **wakanbōshinbōk** **wakanbōshinbōki**  
• **Obutō** (obutō) **obutōshinbō** **obutōshinbōk** **obutōshinbōki**  
• **Chōbutō** (chōbutō) **chōbutōshinbō** **chōbutōshinbōk** **chōbutōshinbōki**  
• **Chōchōbutō** (chōchōbutō) **chōchōbutōshinbō** **chōchōbutōshinbōk** **chōchōbutōshinbōki**

## Социально - коммуникативное развитие

• o p o m n i p o r a b a n  
• s a d a  
• l n g e M i t a h e r t e 3 e m u r a  
• s t r a e t h e r t e r a  
• k o o d o  
• Q e t e c b r e , o  
• p a d m o n o u s u p h  
• h a n t c o n f u r n e r a  
• A l e r  
• o p a r b u n i n  
• M a n d a M a r a n o  
• o p k a x k a l u m e r o  
• A b e n  
• o r u l a x  
• c h a m p e r y t u n u  
• h r d c i n ,  
• o k p a x k a h o l u n x  
• o c e n e h a m b a r e  
• o c e g e  
• h o c t i n ,

# Познавательное развитие

• **3** **h** a n s e u r h p i  
k r u n k l i c h u n d v i p o n  
f o p m o r b a n i  
n t r o p h e c k o n  
s k r i n b o c h t n  
o p m o g b a n i  
e n p e c t a r u n h i n

# Речевое развитие

цих  
фохематнекро  
кылтырпидегин  
ништаканниннож  
спа3антне быкобон н  
тробхектра  
спа3антне пегеборо  
могоджорнекон  
Анасурнекон н  
трабарнажипон  
тапамаднекон

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит: от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

**Игровая**



**Коммуникативная**



**Познавательно –  
исследовательская**



**Восприятие  
художественной  
литературы**



**Самообслуживание  
и Конструирование из  
элементарный бытовой труд  
разного материала**



**Изобразительная  
деятельность**



**Музыкальная деятельность**



**Двигательная  
деятельность**

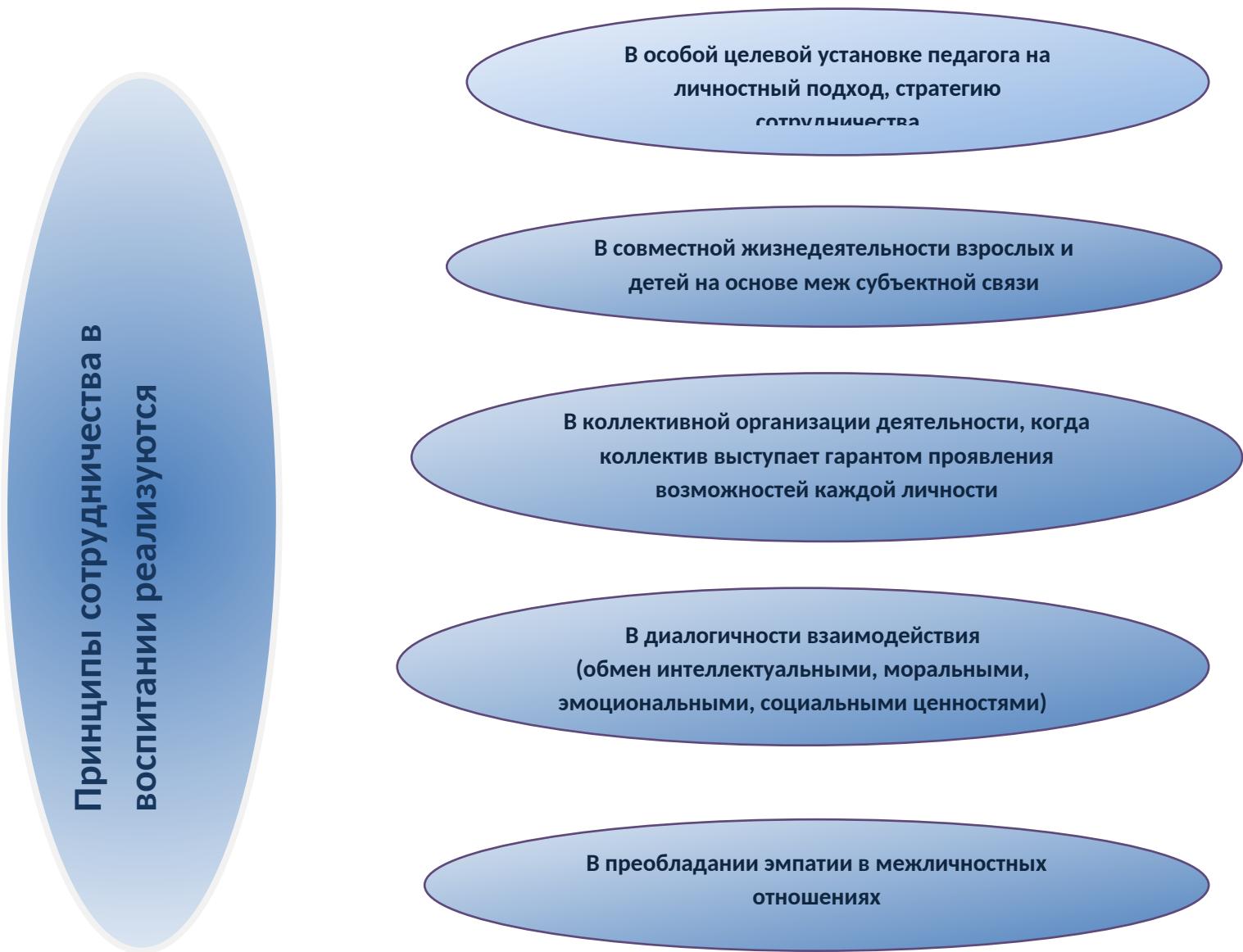


**Характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

**Особенности организации педагогического процесса:**

- ✓ Дошкольники становятся участниками планирования собственной деятельности и окружающей среды.
- ✓ Обучение проходит в практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач (выполнение творческих занимательных заданий на игровом материале, моделирование и

схематизация, проблемные поисковые ситуации, постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, требующих рассуждения, додумывание сказок, разыгрывание повседневных бытовых ситуаций



В своей деятельности педагоги активно используют следующие методы, которые приводят к осуществлению субъектной позиции ребёнка: поддержка и одобрение, создание ситуации успеха, выстраивание перспектив, метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, метод импровизации и др. Эти методы позволяют создавать ту атмосферу с творчества и сотрудничества, которая

вовлекает каждого – и педагога и воспитанника – в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционирует ППк ДОУ в составе: председатель консилиума – заведующий, секретарь – ст.воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, приглашённые воспитатели. Организация ППк регламентируется Положением о ППк.

Члены ППк вырабатывают единую стратегию деятельности. Содержательное накопление маршрута реализуется в процессе работы ППк в течение пребывания ребенка в детском саду. Развитие ребенка находится под постоянным контролем.

#### **Организация логопедической работы в ДОУ**

Логопедическое сопровождение детей осуществляется с учётом основной цели: создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, через формирование грамотной речи, развитие познавательных функций.

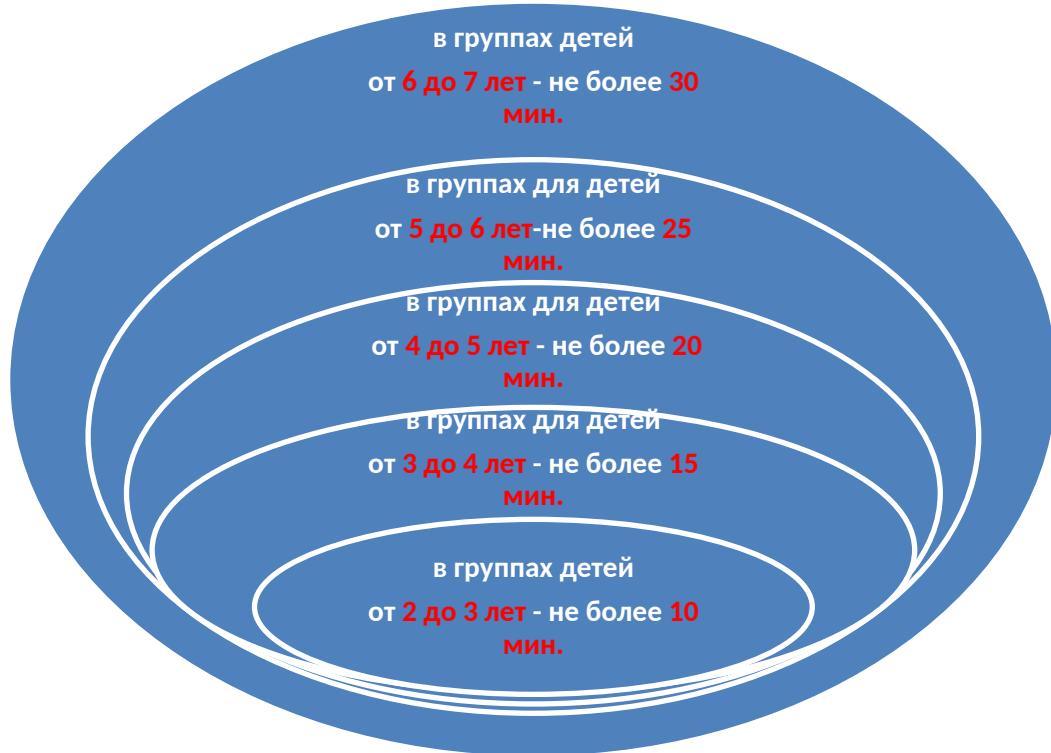
Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### ***Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития***

Воспитательно – образовательный процесс организуется в основном в индивидуальной форме.

Специально организованная непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября.

Длительность непрерывной образовательной деятельности:



Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой.

- ~ Планирование образовательного процесса осуществляется по тематическому принципу на основе темы недели, в группах раннего возраста – темы месяца.
- ~ Объем образовательного содержания на неделю определен перспективно-календарным планом на каждую группу.
- ~ Отказ от обучающих занятий по конструированию и ознакомлению с художественной литературой в пользу совместной деятельности в ходе режимных моментов и свободного непринужденного чтения.
- ~ В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игра.
- ~ Используются такие формы работы с детьми как образовательные и проблемные ситуации, соревнования, которые являются основными и доступными для детей дошкольного возраста.

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно – тематическое планирование образовательной работы ДОУ, приоритетное физкультурно – оздоровительное направление и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.



С целью обеспечения баланса обязательной части в объеме 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 40% в детском саду реализуются парциальные программы:

- ✓ Образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие» - «Дорогою добра» (автор – Коломийченко Л.В.).
- ✓ образовательная область «Физическое развитие»: программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник» (автор Токаева Т.Э.)

Одним из центральных звеньев своей деятельности коллектив считает взаимодействие с родителями воспитанников. В основе современной философии взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Поэтому главным моментом в контексте «семья – детский сад» мы считаем личностное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей, радостей, успехов и неудач в воспитании конкретного ребенка в конкретной семье.

## Система взаимодействия с семьей



**ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по реализации содержания образовательных программ ДОУ  
на 2025– 2026 учебный год**

	<i>1 младшая группы (длительность – не более 10 мин)</i>		<i>2 младшая группы (длительность – не более 15 мин)</i>		<i>средние группы (длительность – не более 20 мин)</i>		<i>старшие группы (длительность – не более 25 мин)</i>		<i>подготовительные группы (длительность – не более 30 мин)</i>	
	<i>№ 1</i>	<i>№ 2</i>	<i>№ 3</i>	<i>№ 4</i>	<i>№ 5</i>	<i>№ 7</i>	<i>№ 8</i>	<i>№ 9</i>	<i>№ 10</i>	
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30 <b>Позн.разв.</b> <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 <b>Физ.разв.</b>	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30 <b>Позн.разв.</b> <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 <b>Физ.разв.</b>	8.50 – 9.05 <b>Худ-эст. разв. (М)</b> <hr/> 9.15 – 9.30 <b>Позн.разв./ Соц.ком.разв.</b>	<b>8.50 – 9.05</b> <b>Позн.разв./ Соц.ком.разв.</b> <hr/> 9.15 – 9.30 <b>Худ-эст.разв. (М)</b>	<b>9.00 – 9.20</b> <b>Позн.разв./ Соц.ком.разв.</b> <hr/> 9.30 – 9.50 <b>Физ.разв.</b>	<b>8.50 – 9.15</b> <b>Позн.разв./ Соц.ком.разв.</b> 9.25 – 9.50 <b>Худ-эст.разв. (И)</b> <hr/> 16.05 – 16.30 <b>Физ.разв.</b>	<b>8.50 – 9.15</b> <b>Худ-эст.разв. (И)</b> 9.25 – 9.50 <b>Позн.разв./ Соц.ком.разв.</b> <hr/> 15.30 – 15.55 <b>Физ.разв.</b>	<b>9.00 – 9.30</b> <b>Познав.разв./ Соц.ком.разв.</b> 9.40 – 10.10 <b>Худ-эст. разв. (М)</b> <hr/>	9.00 – 9.25 <b>Позн.разв./ Соц.ком.разв.</b> 9.40 – 10.10 <b>Худ-эст. разв. (М)</b> <hr/> 10.20 – 10.50 <b>Худ-эст. разв. (М)</b>	
<b>Вторник</b>	<b>8.50 – 9.00</b> <b>Худ-эст. разв. (М)</b> <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 <b>Худ- эст..развитие (рис)</b>	<b>9.10 – 9.20</b> <b>Худ-эст. разв. (М)</b> <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 <b>Худ- эст..развитие (рис)</b>	<b>8.50 – 9.05</b> <b>Физ.разв.</b> <hr/> 9.15 – 9.30 <b>Речевое развитие</b>	<b>8.50 – 9.05</b> <b>Позн.развитие (М)</b> <hr/> <b>9.15 – 9.30</b> <b>Физ.разв.</b>	8.50 – 9.10 <b>Позн.разв. (М)</b> <hr/> 9.30 – 9.50 <b>Худ-эст.разв .М)</b>	9.00 – 9.25 <b>Позн.разв.(М)</b> <hr/> 16.40 – 17.00 <b>Худ-эст.разв. (М)</b>	9.00 – 9.20 <b>Речевое развитие (Л)</b> <hr/> 9.30 – 9.50 <b>Позн.развитие (М)</b> <hr/> <b>16.10 – 16.30</b> <b>Худ-эст.разв. (М)</b>	9.00 – 9.30 <b>Позн.развитие (М)</b> <hr/> 9.40 – 10.10 <b>Худ-эст. разв. (И)</b> <hr/> <b>10.20 – 10.50</b> <b>Физ.разв.</b> <hr/>	<b>9.00 – 9.30</b> <b>Худ-эст. разв. (И)</b> <hr/> 9.40 – 10.10 <b>Физ.разв.</b> <hr/> <b>10.20 – 10.50</b> <b>Познав.разв./Соц.к ом.разв.</b> <hr/>	
	<i>1 младшая группы (длительность – не более 10 мин)</i>		<i>2 младшая группы (длительность – не более 15 мин)</i>		<i>средние группы (длительность – не более 20 мин)</i>		<i>старшие группы (длительность – не более 25 мин)</i>		<i>подготовительные группы (длительность – не более 30 мин)</i>	

МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Среда	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30 Речевое развитие <hr/> 16.00 – 16.10 Соц.ком.разв.	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30 Речевое развитие <hr/> 16.00 – 16.10 Соц.ком.разв.	8.50 – 9.05 Худ-эст. разв. <b>(И)</b> <hr/> 9.15 – 9.30 Худ-эст. разв. <b>(М)</b>	8.50 – 9.05 Худ-эст. разв. <b>(М)</b> <hr/> 9.15 – 9.30 Худ-эст. разв. <b>(И)</b>	8.50 – 9.10 Худ-эст. разв. <b>(И)</b> <hr/> <b>9.20 – 9.40</b> <b>Физ.разв.</b>	9.00 – 9.25 Позн.развитие <b>(М)</b> <hr/> <b>16.05 – 16.30</b> <b>Физ.разв.</b>	8.50 – 9.15 Позн.развитие <b>(М)</b> 9.25 – 9.50 речевое развитие <b>(Л)</b> <hr/> <b>15.30 – 15.55</b> <b>Физ.разв.</b>	9.00 – 9.30 Позн.развитие <b>(М)</b> 9.40 – 10.10 Худ-эст. разв. <b>(М)</b> <hr/> <b>10.20 – 10.50</b> <b>Худ-эст. разв. (М)</b>	9.00 – 9.30 Позн.развитие (М) /Логопед 9.35 – 10.00 <hr/>
	<b>8.50 – 9.00</b> <b>Худ-эст. разв.</b> <b>(М)</b> <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 Худ-эст. развитие (лепка)	<b>9.10 – 9.20</b> <b>Худ-эст. разв.</b> <b>(М)</b> <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 Худ-эст. развитие (лепка)	<b>8.50 – 9.05</b> <b>Физ.разв.</b> <hr/> 9.15 – 9.30 Позн.разв. <b>(М)</b>	<b>8.50 – 9.05</b> Речевое развитие <hr/> <b>9.15 – 9.30</b> <b>Физ.разв.</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Речевое развитие <hr/> <b>9.30 – 9.50</b> Худ-эст. разв. <b>(М)</b>	<b>8.50 – 9.10</b> Речевое развитие <hr/> <b>10.20 – 10.45</b> <b>Физ.разв (В)</b> <hr/> <b>16.05 – 16.30</b> Худ-эст.разв. <b>(И)</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Речевое развитие (Логопед) <hr/> <b>10.55 – 11.20</b> <b>Физ.разв (В)</b> <hr/> <b>15.30 – 15.55</b> Худ-эст.разв. <b>(И)</b>	<b>9.00 – 9.30</b> Худ-эст. разв. <b>(И)</b> <hr/> <b>9.40 – 10.10</b> Речевое развитие <hr/> <b>15.30 – 16.00</b> Худ-эст.разв. <b>(И)</b>	<b>9.00 – 9.30</b> Речевое развитие <b>9.40 – 10.10</b> Худ-эст. разв. <b>(И)</b> <hr/> <b>16.10 – 16.40</b> <b>Физ.разв.</b>
Четверг	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30 Речевое развитие <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 Физ.разв.	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30 Речевое развитие <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 Физ.разв.	8.50 – 9.05 Худ-эст. развитие <b>(И)</b> <hr/> <b>9.15 – 9.30</b> <b>Физ.разв.</b> <hr/>	<b>8.50 – 9.05</b> <b>Физ.разв. (И)</b> <hr/> 9.15 – 9.30 Худ-эст.разв. <b>(И)</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Худ-эст. разв. <b>(И)</b> <hr/> <b>9.40 – 10.00</b> <b>Физ.разв. (И)</b>	<b>8.50 – 9.10</b> Речевое развитие 9.35 – 10.00 Худ-эст. развитие <b>(М)</b> <hr/> <b>10.30 – 11.00</b> <b>Физ.разв. (В)</b>	<b>9.00 – 9.25</b> Худ-эст.разв. <b>(М)</b> <hr/> <b>9.35 – 10.00</b> Речевое развитие	<b>9.00 – 9.30</b> Речевое развитие <hr/> <b>11.10 – 11.40</b> <b>Физ.разв. (В)</b>	<b>9.00 – 9.30</b> Речевое развитие (Логопед)
	<b>16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30</b> <b>Физ.разв.</b>	<b>16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30</b> <b>Физ.разв.</b>							
Пятница	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30 Речевое развитие <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 Физ.разв.	9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30 Речевое развитие <hr/> 16.00 – 16.10/ 16.20 – 16.30 Физ.разв.	8.50 – 9.05 Худ-эст. развитие <b>(И)</b> <hr/> <b>9.15 – 9.30</b> <b>Физ.разв.</b> <hr/>	<b>8.50 – 9.05</b> <b>Физ.разв. (И)</b> <hr/> 9.15 – 9.30 Худ-эст.разв. <b>(И)</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Худ-эст. разв. <b>(И)</b> <hr/> <b>9.40 – 10.00</b> <b>Физ.разв. (И)</b>	<b>8.50 – 9.10</b> Речевое развитие 9.35 – 10.00 Худ-эст. развитие <b>(М)</b> <hr/> <b>10.30 – 11.00</b> <b>Физ.разв. (В)</b>	<b>9.00 – 9.25</b> Худ-эст.разв. <b>(М)</b> <hr/> <b>9.35 – 10.00</b> Речевое развитие	<b>9.00 – 9.30</b> Речевое развитие <hr/> <b>11.10 – 11.40</b> <b>Физ.разв. (В)</b>	<b>9.00 – 9.30</b> Речевое развитие (Логопед)

\*синим цветом обозначена реализация образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

## Приложение 2

## Модель учебного года

МЕСЯЦ	ТЕМА	1 младшая	ПОДТЕМЫ			
			младшая	средняя	старшая	подготовит
СЕНТЯБРЬ	Мой любимый детский сад	Здравствуйте, я пришел	Здравствуйте, это я Наша группа Наши игры и игрушки Я и мои друзья	Что нам лето подарило Наши игры и игрушки Детский сад (группа) Я и мои друзья	До свидания лето! Новоселье в группе Взрослые и дети в дет.саду Друзья	День знаний Детский сад Взрослые и дети Ты и я- мы с тобой друзья
ОКТЯБРЬ	Осень	Осень	Осень в гости к нам пришла Фрукты Овощи Хлеб	Осеннее настроение Что нам осень подарила(урожай, фрукты, овощи) Мир осенней одежды и обуви	Как мы следы осени искали Урожай собирай По грибы, по ягоды Путешествие	Осень, осень в гости просим! 1,2 Полезные ископаемые Кругосветное путешествие
НОЯБРЬ	Мир вокруг нас	Семья	Домашние животные Дикие животные Растения Птицы	Домашние животные Дикие животные Растения Как помочь птицам зимой	Животный мир Растительный мир Рукотворный мир Мы разные, мы вместе	Животный мир Растительный мир Рукотворный мир Дружат дети всей земли
ДЕКАБРЬ	Зима	Зима	Зимушка-зима Зимние забавы Новый год	Зима-волшебница Зимние забавы К нам приходит Новый год	Зима В гостях у сказки Праздник к нам приходит Новогодние каникулы	Зима Сказка ложь, да в ней намек Праздник к нам приходит Новогодние каникулы
ЯНВАРЬ	Труд взрослых	Зимние забавы	Кто работает в детском саду Все работы хороши (3,4нед.)	Люди разные нужны, люди разные важны (2,3нед.) Мир технических чудес(бытовая техника)	Люди разные нужны, люди разные важны Труд мужской и женский Развитие труда	В мире профессий Что сначала - что потом Труд людей в селе и городе

ФЕВРАЛЬ	Наша Родина	Гости	Город, в котором я живу Мы – жители Солнечной страны Наша дружная семья (папа)3,4	Город Мы – жители Солнечной страны Наша дружная семья Наши папы –защитники России	Город Пермский край Защитники России (история России) Мы – жители Солнечной страны (права в России)	Город Пермский край Защитники России (история России) Москва
МАРТ	Весна	Мама	Мама Наш дом Тает снег, течет ручей Дома и жилища	Поздравляем мам Квартира Наши руки не знают скуки Природа просыпается после зимы	Мамочка моя Весна пришла (2,3 нед.) Дома и жилища	Мама Квартира Профессии Семья (права)
АПРЕЛЬ	Здоровье	Здоровье	В гостях у Айболита Лесная полянка Вода-водичка Кушайте на здоровье	Я расту Путешествие в космос Опасно-безопасно Витамины –помощники здоровья	Мой организм Космос Спорт Человек и природа	Здоровье Космос Спорт (мужской и женский) Экологическая безопасность
МАЙ	Скоро лето	Весна	Наши добрые дела(этикет, забота, труд) Весенняя полянка	Наши добрые дела (1 мая+9мая) Весенняя полянка	Этих дней не смолкнет слава! 2 Если с другом вышел в путь Весна красна цветами	День Победы Весна Школа

## Перечень основных материальных средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	Экологическая тропа на территории д/с, в фойе
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.п.)	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в пед. кабинете
3.	Сюжетные (образные игрушки)	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в пед. кабинете
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в пед. кабинете, игротеке
5.	Игрушки – забавы	Волчки, шарманки, гриб – винт, достань грибочек, народные игрушки из дерева, вертушки, игрушки – забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в пед. кабинете
6.	Спортивные игрушки	Серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбол, городки, гольф, крокет – набор, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в физкультурном зале
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты: не озвученное пианино, балалайки, юля или волчок (озвученный), муз.шкатулки, муз.молоточек. Детские муз.инструменты: барабан, бубен, деревянные ложки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, колокольчики на подставке, сюжетные погремушки, румба, треугольник, трещотка, колотушка, маракас, кастаньеты, народные инструменты и др.)	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в музыкальном зале
8.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы – бибабо, куклы – марионетки, наборы сюжетных фигурок, детские и взрослые костюмы, элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и т.д.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в музыкальном зале
9.	Технические игрушки	Бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, набор «Волшебная страна», часы с механизмом, игровой набор винтов и гаек, трек –	Центры детской деятельности групп (перечень соответствует возрастным особенностям)

		конструктор «Повороты»	группы)
10.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы деревянных строительных материалов, мягкие модули, конструкторы: напольный деревянный, металлический, магнитный, пластмассовый, в том числе LEGO	Центры детской деятельности групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11.	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: разные виды бумаги, картона, нитки, ткань, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пластмассовые бутылки и др.; природный материал: шишки, ракушки, желуди, камешки и др.	Центры детской деятельности групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, весы лабораторные рычажные с разновесами, наборы воронок, пробирок, контейнер 3 в 1, мерные стаканчики и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в пед. кабинете
13.	Учебно – игровые пособия. Развивающие игры	Логико – малыш, игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы, головоломки, электронные игры, вкладыши, и т.д.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в пед. кабинете
14.	Дидактический материал	Раздаточный и наглядный материал в соответствии с реализуемой в ДОУ ООП	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям), в пед. кабинете
15.	Технические устройства	Мультимедийные проекторы с экранами и ноутбуками	В кабинете изодеятельности и музыкальном зале
16.	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В каждой группе, музыкальном и физкультурном залах
17.	Экранно – звуковая аппаратура	Интерактивная доска Телевизоры Ноутбуки	Интерактивный класс С 1 -ой младшей группы Со старшей группы, в кабинете педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкальных руководителей, ст.воспитателя
18.	Вспомогательные технические средства	Цифровой фотоаппарат, принтер	В педагогическом кабинете
19.	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебные фильмы и мультифильмы, мультимедийные презентации, электронные развивающие игры	В группах, в педкабинете, муз.зале, кабинете педагога – психолога, учителя – логопеда
20.	Учебно – методическое обеспечение	Пакеты программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, методические разработки и рекомендации	В группах (дидактические центры), в педкабинете, муз.зале, кабинете педагога – психолога, учителя – логопеда

### Формы организации образовательного процесса

\* отмечены формы работы, представляющие содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

	<i><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></i>		<i><b>Самостоятельная деятельность детей</b></i>	<i><b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b></i>
	<i><b>1 половина дня</b></i>	<i><b>2 половина дня</b></i>		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Ранний и младший дошкольный возраст	- утренняя гимнастика -закаливание -физкультурные занятия -физкультминутки -физкультурные досуги -культурно-гигиенические процедуры -*валеологические беседы -*дидактические игры валеологического содержания	-игры разных уровней подвижности - гимнастика после дневного сна - чтение и обсуждение познавательной литературы - ситуативные разговоры с детьми -культурно-гигиенические процедуры - индивидуальная работа по развитию движений *Дни здоровья	-прогулки -самостоятельная двигательная деятельность в течение дня -рассматривание дидактических альбомов, пособий -все виды игр	- родительские собрания -открытые занятия по физкультуре -совместные досуги, развлечения -консультации *участие родителей в спортивных праздниках
Средний дошкольный возраст	-прием детей на воздухе в теплое время -образовательные и проблемные ситуации -спортивные праздники, игры *встречи с интересными людьми	-групповые коллекции -эстафеты -просмотр и обсуждение видеоматериалов *алгоритмизация режимных моментов	-спортивные игры (элементы) -дежурства *практическая деятельность в двигательном уголке и на прогулке	-помощь в создании портфолио (семьи, ребенка) -тематические консультации *выставки газет на тему ЗОЖ *конкурсы нетрадиционного оборудования -*собственный пример родителей
Старший дошкольный возраст	-спортивные игры -тематические досуги -праздник здоровья	-изготовление спортивных и игровых атрибутов - беседы создание и презентация индивидуальных коллекций *Неделя и Дни здоровья чтение, рассказывание, беседы	-игры и упражнения на свежем воздухе -самостоятельная проектная деятельность	-выставки рисунков и пособий на тему ЗОЖ -родительские конференции -трансляция семейного опыта *детско-родительские проекты *парная гимнастика

		*кружковые занятия		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Ранний и младший дошкольный возраст	-занятия образовательные и проблемные ситуации -беседы - экскурсии по территории д/с - наблюдение -рассказывание по игрушкам и картинам - пересказ - дидактические и словесные игры и упражнения -артикуляционные упражнения -пальчиковая гимнастика	- ситуации общения - наблюдение - работа с моделями - сюжетно-ролевые игры - дидактические, настольно-печатные игры, игры подвижные и хороводные -игры-драматизации -досуги, праздники и развлечения. - заучивание стихотворений -просмотр мультфильмов - чтение художественных произведений -индивидуальная работа * чтение и заучивание произведений фольклора народов, проживающих в г. Чернушка и РФ	-рассматривание игрушек, фотографий, иллюстраций, картин -дидактические игры -настольно-печатные игры -подвижные и хороводные игры -игры-драматизации -самостоятельная деятельность в книжном центре -слушание аудиозаписей литературных произведений	- родительские собрания -открытые занятия -совместные досуги, развлечения -консультации - семейный театр -беседы -игры *выставки книг народов, проживающих в г. Чернушка и РФ
Средний дошкольный возраст	- экскурсии в ч. за пределы детского сада	- беседы -просмотр мультфильмов и презентаций, беседа по их содержанию.	- слушание произведений	-проектная деятельность -конкурсы -концерты -семейные клубы *литературные гостиные *встречи с интересным человеком
Старший дошкол	-проектная деятельность. досуги, праздники и развлечения. -моделирование -контрольно-диагностическая	-сочинение по мотивам прочитанного -создание коллекций, библиотеки	- изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование	-исследовательская деятельность -изготовление книг *встречи с ветеранами *встречи с работниками

	деятельность			правопорядка
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Ранний и младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия: рисование, лепка, аппликация, музыкальные инструменты</li> <li>• рассматривание и обсуждение произведений искусства: игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций</li> <li>• наблюдения в природе</li> <li>• музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</li> <li>• музыкально-ритмические</li> <li>• пение</li> <li>• танцы по показу</li> <li>• слушание музыки</li> <li>• праздники</li> <li>• развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов</li> <li>• рассматривание предметов окружающего мира</li> <li>• использование музыки в повседневной жизни</li> <li>• музыкальные игры</li> <li>• использование музыки в досуговой деятельности</li> <li>• использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна</li> <li>• слушание звуков природы на прогулке</li> <li>*LEGO час</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность в Центре МУЗО и изодеятельности,</li> <li>• продуктивная художественная деятельность</li> <li>• дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>• рассматривание изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг</li> <li>• музыкально дидактические игры</li> <li>• пение</li> <li>• танцы</li> <li>• слушание музыки</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>* LEGO конструирование по замыслу</li> <li>*рассматривание тематических альбомов, раскрашивание раскрасок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы рисунков, поделок</li> <li>• вечера музыки</li> <li>• театрализованные постановки</li> <li>• практикумы</li> <li>• дни открытых дверей</li> <li>• праздники</li> <li>• развлечения</li> <li>• изготовление музыкальных инструментов</li> <li>*оформление мини-музеев</li> <li>*реализация групповых проектов</li> <li>*вечер совместных игр «LEGO не только для детей»</li> </ul>
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические</li> <li>• слушание и обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие мастерские (изготовление подарков своими руками)</li> <li>• работа с портфолио (оформление страничек, выбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• продуктивная художественная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с интересным человеком</li> <li>• работа над портфолио</li> <li>• участие в оформлении группы</li> </ul>

	музыки • игра на детских музыкальных инструментах	рисунков)	• рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг	• посещение выставок • музыкальные гостиные
Старший дошкольный возраст	• занятия (интегрированные, учебные) • дидактические игры • рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • беседы о художниках, скульпторах, композиторах • просмотр и обсуждение фильмов • тематические досуги • экскурсии, посещение музеев, галереи • концертная детская деятельность	• музыкальные гостиные • музыкально-творческие этюды • привлечение детей к оформлению помещений • сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы», «Мы артисты» • презентация достижений ребёнка (оформление персональных выставок) • создание и презентации музыкальных коллекций • творческие проекты • музыкальные викторины • совместное оформление тематических выставок • персональные концерты	• самостоятельное музенирование изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов	• посещение выставок с участием своих детей • семейные коллекции • творческие проекты и мастерские • семейные концерты • вечера музыки, концерты
<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
Ранний и младший дошкольн	• рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий • совместные трудовые действия	• общение • наблюдение за трудом взрослых • все виды детских игр • беседы социально-	самообслуживание в процессе одевания, раздевания, умывания • рассматривание иллюстраций	• привлечение родителей к наполнению предметным содержанием среды группы • консультирование • анкетирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение</li> <li>чтение художественной литературы</li> <li>беседы</li> <li>образовательные ситуации</li> <li>этические проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление и рассматривание портфолио</li> <li>*рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изображением людей разных профессий</li> <li>наблюдение</li> <li>все виды самостоятельной деятельности,</li> <li>предполагающие общение со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дни открытых дверей</li> <li>*оформление фото, альбомов о профессиях мамы и папы</li> </ul>	
Старший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>дежурство</li> <li>наблюдения за трудом взрослого, в т.ч. в природе</li> <li>совместная с педагогом деятельность</li> <li>проблемные ситуации,</li> <li>просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моделирование трудового процесса (создание модели)</li> <li>коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе</li> <li>создание ситуаций морального выбора</li> <li>специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях</li> <li>ситуативные разговоры</li> <li>знакомство с правилами этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий</li> <li>труд в природе</li> <li>заполнение экрана настроения</li> <li>все игры и самостоятельной деятельности</li> <li>создание групповых коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вернисаж (выставка рукоделия родителей)</li> <li>составление портфолио семьи</li> <li>семейные праздники</li> <li>конкурсы</li> <li>нетрадиционного оборудования</li> <li>*вечер встреч с людьми разных профессий</li> <li>*совместное написание рассказов о значимости результата труда родителей для окружающих</li> </ul>
Старший дошкольный возраст		<ul style="list-style-type: none"> <li>проблемные и образовательные ситуации</li> <li>коллективный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе</li> <li>целевые экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные поручения</li> <li>рассказы из личного опыта</li> <li>индивидуальные коллекции</li> <li>проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самообслуживание</li> <li>дежурство по столовой, по занятиям</li> <li>рассматривание альбомов «Люди разных профессий»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в экологических акциях</li> <li>выставки, газеты на тему безопасности</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
Ранний и младши	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные и проблемные ситуации</li> <li>дидактические и другие виды игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поручения</li> <li>трудовая и экспериментальная деятельность на прогулке</li> <li>ситуативные разговоры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры с водой, песком</li> <li>изобразительная деятельность</li> <li>рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместное экспериментирование.</li> <li>дидактические игры</li> <li>вечера совместных игр</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы</li> <li>• наблюдения</li> <li>• экскурсии по участку</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• отгадывание загадок</li> <li>• развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и обсуждение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстраций и дидактических пособий</li> <li>• рассматривание и обследование муляжей</li> <li>• действия с игрушками</li> <li>• наблюдения в уголке природы, на улице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи, клубы по интересам</li> </ul>
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные занятия (игровые, сюжетные, комплексные)</li> <li>• экскурсии</li> <li>• моделирование</li> <li>• ручной труд</li> <li>• целевые экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурства</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• создание групповых коллекций</li> <li>• выставок</li> <li>• сюжетно – ролевые игры, игры с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная деятельность в Центрах познавательной активности</li> <li>• познавательные опыты</li> <li>• сюжетно – ролевые и другие виды игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• помочь в создании портфолио (семьи, ребенка)</li> <li>• встречи с интересными людьми</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• просмотр презентаций, фильмов</li> <li>• конкурсы эрудитов</li> <li>• решение проблемно-поисковых задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальные досуги</li> <li>• создание и презентации индивидуальных коллекций</li> <li>• создание групповых коллекций</li> <li>• оформление групповых выставок</li> <li>• Игры - экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п.</li> <li>• экспериментирование и опытническая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конкурсы</li> <li>• вечера музыки, поэзии,</li> <li>• семейные клубы</li> <li>• встречи с интересным человеком</li> <li>• участие в экол. акциях</li> <li>• выставки, газеты экологии</li> </ul>

Приложение 5

## Модель взаимодействия с родителями воспитанников

Ступени	Индивидуально-дифференцированные	Групповые консультации и родительские собрания	Письменные консультации
---------	----------------------------------	--	-------------------------

консультации			
До поступления в д/сад	<p>Первоначальное знакомство родителей с работой детского сада, с Уставом ДОУ, заключение договора между заведующим д/с и родителями. (З)</p> <p>Анкетирование родителей. Реализация программы «Привыкай-ка». Знакомство с режимом дня, требованиями к одежде, обуви. (П.В)</p> <p>Консультация «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду» (П)</p>		
1 мл.группа	<p>«Для родителей, чьи дети долго адаптируются в д/саду» (П)</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p><b>1. «Ребенок поступил в детский сад».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития детей раннего возраста (В)</li> <li>- Особенности образовательного процесса (В)</li> <li>- Роль семьи в речевом развитии (Л)</li> </ul> <p><b>2. «Калейдоскоп здоровья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное здоровье детей (П)</li> <li>- Сохраним здоровье (Мед)</li> <li>- Музыка и здоровье (М)</li> </ul> <p><b>3. «Переходим в детский сад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги работы за год (В)</li> <li>- Нормативные документы о правах ребенка</li> <li>- Переход из группы раннего возраста в д/сад. (З)</li> </ul>	<p>О закаливании (Мед)</p> <p>Одеваем ребенка правильно (В)</p> <p>Двигаемся, играем, радуемся (В)</p> <p>Нельзя и надо (П)</p> <p>Шаг за шагом: от 2-х до 3-х (П)</p> <p>Кризис? Кризис! (П)</p> <p>Отцы и дочки (П)</p> <p>Туфельки для дошкольников (В)</p>
2 мл.группа	<p>«Элементы семейной терапии» - практикум для родителей группы риска (П)</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей детей ДЧБ (Мед)</p>	<p><b>1. «Будем работать вместе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перспективы совместной работы родителей и воспитателей при реализации ООП (В)</li> <li>- Способы и приемы рисования и лепки (Из)</li> </ul> <p><b>2. «Растим детей здоровыми»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье ребенка в наших руках (В.)</li> <li>- «О вкусной и здоровой пище». (Мед.)</li> </ul> <p><b>3. «Игра в жизни ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры в детском саду и дома» (В)</li> <li>- Показ игры-драматизации (В,М)</li> </ul>	<p>Ура! Зарядка! (Ф)</p> <p>Зайка, султан и тряпичная кукла (Ф)</p> <p>ЕЕ величество сказка(П)</p> <p>Музыкальное воспитание в семье (М)</p> <p>Детские муз.инструменты (М)</p> <p>Учимся рисовать (Из)</p> <p>Домашняя игротека (В)</p> <p>Пальчиковые игры (Л)</p> <p>Полезные игрушки (П)</p>
Ср. группа	<p>«Топтыжкины неприятности» (Ф)</p> <p>Практикум «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия» (Ф)</p>	<p><b>1. «Здоровые детей в наших руках»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание снегоходением. (М)</li> <li>- Практикум «Парная гимнастика» (Ф)</li> <li>- Презентация деятельности кружка «Ритмика» (М)</li> </ul> <p><b>2. «Как важна правильная речь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуки и слово – основа речи (Л)</li> </ul>	<p>В зимний день (Ф)</p> <p>Тренируемся, играя (Ф)</p> <p>Всем, а не избранным (М)</p> <p>Советы тем, кто хочет научиться петь (М)</p> <p>Тренируем слуховое внимание (М)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие детей (В)</li> <li>- Деловая игра «Книга – лучший друг» (В)</li> </ul> <p><b>3. «В семье растет личность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как научиться понимать своего ребенка (В)</li> <li>- «Влияние родительских отношений на проявление тревожности и страхов у детей дошкольного возраста» (П).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Два конца, два кольца...(Из)</li> <li>- Слово не воробей...» (Л)</li> <li>- Учим детей пересказывать (В)</li> <li>- Сколько можно играть (В)</li> <li>- Он вихрь, ураган, пожар (П)</li> <li>- Драчун и забияка (П)</li> </ul>
<b>Ст. группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ По результатам теста «Рисунок семьи» (П)</li> <li>~ «Час доверительных бесед» (Ф)</li> <li>~ Компьютер и ребенок. Причины и степени зависимости. Памятка для родителей (буклет) (П)</li> <li>~ Как влияет раннее обучение чтению на развитие ребенка (П)</li> </ul>	<p><b>1. «Будем работать вместе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте. (В) Специфика группы комбинированной направленности (Л)</li> <li>- Практикум «Решение педагогических ситуаций» (В)</li> </ul> <p><b>2. Конкурс – викторина «Знатоки здорового образа жизни»</b></p> <p><b>3.«Ребенок в группе сверстников»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межличностные отношения в группе детского сада (П)</li> <li>- Результаты анкетирования родителей и опроса детей (В)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развиваем у детей мышечное чувство (Ф)</li> <li>- Кто такие художники (И)</li> <li>- День семьи: выходной с ребенком (П)</li> <li>- Семь правил для тех, кто наказывает (П)</li> <li>- Знаем ли мы их? Знают ли они нас? (В)</li> <li>- Чтобы снились разноцветные сны (В)</li> <li>- Магическое можно и нельзя (П)</li> <li>- Вечер с ребенком (В)</li> </ul>
<b>Подг. группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ По результатам диагностики познавательных процессов (П)</li> <li>~ «Музыканты в коротких штанишках» (М)</li> </ul>	<p><b>1. «Скоро в школу»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О психологической готовности к школе (П)</li> <li>- Встреча с учителем начальной школы</li> <li>- Готовим руку ребенка к письму (Из)</li> </ul> <p><b>2. «Роль родителей в физическом воспитании ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какими мы стали (В)</li> <li>-Показательные выступления детей (Ф)</li> <li>- Анализ физического развития воспитанников (Мед)</li> </ul> <p><b>3. «Мы – выпускники»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-День открытых дверей (В)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини-стадион в квартире (Ф)</li> <li>- Одежда маленького лыжника (Ф)</li> <li>- Первый раз в первый класс (В)</li> <li>- Бабушкины игры (Ф)</li> <li>- Можно ли предупредить школьные трудности? (П)</li> <li>- Развивающие игры и упражнения для подготовки к школе (П)</li> <li>- Пятерка за внимание (В)</li> <li>- Хвали, да не захваливай (В)</li> <li>- Движение – заряд бодрости и здоровья (Ф)</li> </ul>

**Условные обозначения:** З – заведующий, , Мед – медицинские работники, М – музыкальные руководители,

П – педагог – психолог, Ф – воспитатель по физ.культуре, Л – учитель – логопед, В – воспитатели,

Из – воспитатель по изодеятельности.

## Приложение 6

### Организация коррекционной работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи

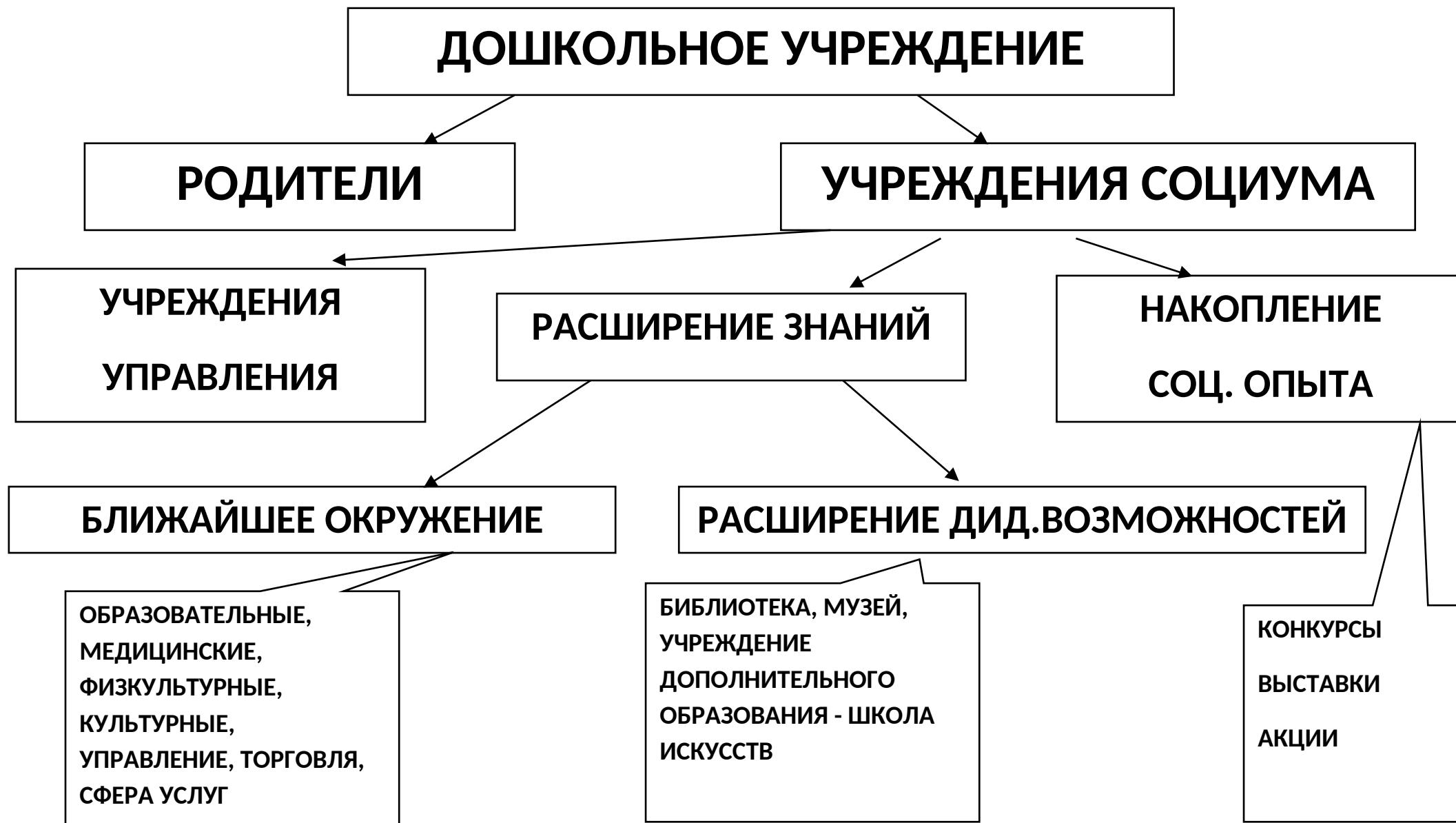
Формы работы	Задачи работы	Программы, методические пособия, дидактические материалы
Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда и воспитателя		
Коррекционное логопедическое занятие	<ul style="list-style-type: none"><li>-расширять, уточнять и активизировать словарь</li><li>-обогащать экспрессивную речь</li><li>-формировать и совершенствовать грамматический строй речи</li><li>-развивать фонетико – фонематическую систему языка и навыков языкового анализа и синтеза</li><li>-обучать грамоте: звуко – буквенному анализу состава слова</li><li>-развивать связную речь и речевое общение</li></ul>	<p>Коррекционно – развивающая программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.</p> <p>Нищева Н.В., Конспекты логопедических занятий в старшей и подготовительной к школе группах.</p> <p>Нищева Н.В., тетради «Занимаемся вместе» (ст, подгот.гр.)</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (1, 2, 3 выпуск)</p> <p>Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника</p> <p>Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей (5-б лет, 6 – 7 лет)</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию</p> <p>Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста</p>

		<p>Нищева Н.В. Мой букварь          Нищева Н.В. Тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5 – 6, 6 - 7 лет)          Нищева Н.В. Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"</p>
Коррекционная работа учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция нарушений фонетической стороны речи</li> <li>-нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа</li> </ul>	<p>Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка от 4-7 лет с ОНР          Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп          Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков.          Ихсанова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками</p>
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять словарный запас</li> <li>-развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает опыт детей</li> <li>-совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания (что будем делать сначала, что потом)</li> <li>-учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения</li> </ul>	<p>Коррекционно – развивающая программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.          Нищева Н.В. Прописи для дошкольников          Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений          Нищева Н.В. Играйка – соображайка.          Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования          Тетрадь. Готовимся к письму</p>
«Коррекционный час» – работа воспитателя по заданию учителя – логопеда (подгрупповая работа)	<p>Организовать взаимодействия по решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять, уточнять и активизировать словарь</li> <li>-обогащать экспрессивную речь</li> <li>-формировать и совершенствовать грамматический строй речи</li> <li>-развивать фонетико – фонематическую систему языка и навыков языкового анализа и синтеза</li> </ul>	<p>Коррекционно – развивающая программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.          Нищева Н.В. А как поступишь ты. Дошкольникам об этикете          Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений          Юрченко О. Игры и сказки для развития речи          Тетрадь. Логопедические задачи          Тетрадь: Серия "Говорим правильно"</p>

	-обучать грамоте: звуко – буквенному анализу состава слова -развивать связную речь и речевое общение	Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мимическая гимнастика	-коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций - формировать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития ручной моторики -совершенствовать движения мимической мускулатуры, в т.ч. по словесной инструкции Развивать стремление передавать (изображать) радость, огорчение, удовольствие, удивление	Коррекционно – развивающая программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Нищева Н.В. Новые логопедические распевки Музыкальная пальчиковая гимнастика гимнастика + СД
<b>Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога</b>		
Коррекционная работа педагога – психолога (индивидуальная)	Коррекция и развитие мыслительных и познавательных процессов. Коррекция тревожности и страхов, агрессивности, межличностных отношений	Лютова Е., Монина Г. Игры на управление гневом Баряева Л., Гаврилушкина ОПрограмма воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Коррекционно – развивающая программа по коррекции тревожности и страхов «Ничуть не страшно!» Программа по профилактике и коррекции негативных эмоциональных состояний и снижению страхов Т.А.Сайфутдина Программа Н.Григорян «Будем дружить!» Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми
Коррекционная работа педагога – психолога (подгр.)	Формирование самосознания и адекватной самооценки, совершенствование коммуникативных навыков, развитие соместной деятельности, навыков партнерского общения. Развитие познавательных процессов, творческого потенциала, самостоятельности мышления.	Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников
<b>Коррекционно – развивающая работа воспитателя по физическому развитию</b>		
Одр	-осуществлять непрерывное совершенствование	Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и

	<p>двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность движений, способность поддерживать равновесие</li> <li>-совершенствовать навыки ориентировки в пространстве</li> <li>-способствовать формированию широкого круга игровых действий</li> <li>-расширять представления о ЗОЖ, формировать потребность в ЗОЖ</li> </ul>	<p>воспитания детей с ОНР</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений.(ОРУ) и подвижных игр для детей логопедических групп старшей и подготовительной</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений</p> <p>Ульева Е. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка</p> <p>Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников</p>
Индивидуальная работа воспитателя по ФИЗО	<p>-совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, бросание, ловлю, метание)</p> <p>-развивать физические качества</p>	<p>Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей с ОНР</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений.(ОРУ) и подвижных игр для детей логопедических групп старшей и подготовительной</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений</p>
<b>Коррекционно – развивающая работа музыкального руководителя</b>		
НОД индивидуальная работа	Развитие крупной и мелкой моторики, соотнесение музыки и движения	<p>Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошк+СД</p> <p>Нищева Н.В. Новые логопедические распевки Музыкальная пальчиковая гимнастика + СД</p>

## СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



**Содержание и технологии реализации образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Задачи ОО по ФГОС ДО</b>	<b>Программы и методические пособия</b>
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	<b>*Парциальная программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»</b> Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Чернецкая Л.В.
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	Воспитатель и дети. Буре Р.С., Островская Л.Ф.
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	Новые сюжетно – ролевые игры для младших дошкольников. Краснощекова Н.В.
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5 – 5 лет. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н.
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Микляева Н.В.
	Дошкольник и рукотворный мир. Крулехт М.В.
	Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя д/с.
	<b>*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</b>

**Содержание и технологии реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Задачи ОО по ФГОС ДО</b>	<b>Программы и методические пособия</b>
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	<b>Парциальная программа «Математика – это интересно». Михайлова З.А.</b> 365 научных экспериментов. Открой увлекательный мир науки с помощью занимательных опытов Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Нищева Н.В.
формирование познавательных действий, становление сознания;	<b>Методическое пособие «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». Михайлова З.А.</b> Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников. Михайлова З.А., Бабаева Т.И.
развитие воображения и творческой активности;	<b>Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей 3 – 7 лет. Сказочные лабиринты игры Восковович В.В.</b>
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	<b>*Парциальная программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»</b> <b>Парциальная программа «Математика – это</b>

<p>окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>интересно». Михайлова З.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. Воронкевич О.А. Что было до. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Дыбина О.В. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников Листок на ладони. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (на все возрастные группы)</p>
---	--

**Содержание и технологии реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Задачи ОО по ФГОС ДО</b>	<b>Программы и методические пособия</b>
владение речью как средством общения и культуры;	Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С.
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Развитие речи детей 3 – 5 лет. Ушакова О.С.
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	Развитие речи детей 5 – 7 . Ушакова О.С.
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Ушакова О.С. Конспекты подгрупповых занятий в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР. Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте», Нищева Н.В.
развитие речевого творчества;	Развитие речи и творчества дошкольников. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Ушакова О.С.
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С.

**Содержание и технологии реализации образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Задачи ОО по ФГОС ДО</b>	<b>Программы и методические пособия</b>
развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;	Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.
становление эстетического отношения к окружающему миру;	Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие.
формирование элементарных	<b>Программа музыкального воспитания «Гармония»</b> Тарасова К., Т.Нестеренко

представлений о видах искусства;	<p><b>Программа музыкального воспитаний детей раннего возраста «Малыш» Петрова В.А.</b></p> <p><b>Парциальная программа</b> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособие для работников детских учреждений. Театрализованные занятия в детском саду. Маханева М.Д.</li> <li>• Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.</li> <li>• Курочкина Н.А. Знакомим детей с книжной графикой.</li> <li>• Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.</li> <li>• Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям.</li> <li>• Курочкина Н.А. Знакомим детей с пейзажной живописью.</li> </ul>
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	<p><b>Программа музыкального воспитания «Гармония»</b></p> <p>Тарасова К., Т.Нестеренко</p> <p><b>Программа музыкального воспитаний детей раннего возраста «Малыш» Петрова В.А.</b></p> <p><b>Парциальная программа</b> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</li> <li>• Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Хрестоматия по детской литературе.</li> <li>• Хрестоматия для младшей группы.</li> <li>• Хрестоматия для средней группы.</li> <li>• Хрестоматия для старшей группы.</li> <li>• Хрестоматия для подготовительной группы.</li> </ul> <p>Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников +СД Судакова</p> <p>Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика + СД Нищева Н.В.</p>
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	<p>Пособие для работников детских учреждений.</p> <p>Театрализованные занятия в детском саду. Маханева М.Д.</p>
реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	<p><b>Программа музыкального воспитания «Гармония»</b></p> <p>Тарасова К., Т.Нестеренко</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</li> <li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</li> <li>• Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.</li> <li>• Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.</li> <li>• Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.</li> <li>• Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Подгот. группа.</li> <li>• Комарова Л.Г. Строим из LEGO.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском</li> </ul>

	<p>саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов.ранний возраст</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов. 2 мл.группа</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов.средний возраст</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов.старшая группа</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов.подготовительная группа</li> <li>• Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду (методическое пособие)</li> </ul>
--	--

**Содержание и технологии реализации образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Задачи ОО по ФГОС ДО</b>	<b>Программы и методические пособия</b>
приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	<p>* Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»</p> <p>Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть здоровыми хотим. Картушина М.Ю.</li> <li>• Козырева О.В. «Лечебная физкультура в детском саду»</li> <li>• Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>• Кузнецова М.Н. Туризм в детском саду</li> <li>• Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.</li> <li>• Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием.</li> <li>• Синкевич Е.А., Больщева Т.В. Физкультура для малышей.</li> <li>• Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.</li> <li>• Формирование двигательной сферы детей.Фитбол – гимнастика. Соломенникова Н.М.</li> </ul> <p><b>АОП:</b> Комплексыупраж.(ОРУ) и подв.игр для детей логоп.группст.иподг. Кириллова</p>
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	* Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»

Обеспечение Рабочей программы воспитания

**Патриотическое направление воспитания**

Направления воспитательной работы	Методическое обеспечение	Материальные средства воспитания	Формы организации образовательного процесса
-----------------------------------	--------------------------	----------------------------------	---

Приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа	Парциальная программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Л.В.Коломийченко	Детские энциклопедии и книжки, стенды «1941 – 1945», Пермский край и Чернушинский ГО, «Наша Родина – Россия», тематические альбомы и картины	Беседы, образовательные ситуации, личный пример, просмотр и обсуждение презентаций и видеосюжетов, встречи с интересным человеком, оформление выставок, праздники Детско – взрослые проекты, акции, флешмобы, квесты, коллективные работы
--	---	--	--

**Духовно – нравственное направление воспитания**

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;	Азбука общения Л.М.Шипицына Демонстрационный материал: «Уроки доброты». «Я и мое поведение», «Я и другие»	Тематические альбомы и картины, книги, видеосюжеты, мультфильмы	Беседы, образовательные ситуации, личный пример, просмотр (чтение) и обсуждение, праздники
учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;	Азбука общения Л.М.Шипицына Демонстрационный материал: «Уроки доброты». «Я и мое поведение», «Я и другие». Картотека по материалам Князевой О.Л. «Я – ты – мы»	Нп: «Эмоции», «Театр настроения». «Хорошо или плохо». Тематические альбомы Игрушки-мирилки, коврик дружбы,	Беседы, образовательные ситуации, личный пример, игры. Упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим

**Социальное направление воспитания**

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;	М.Ю. Картушина. Быть здоровыми хотим. Н.В. Краснощекова. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Новые сюжетно – ролевые игры для	Игрушки, маркеры игрового пространства, полифункциональные предметы, тематические альбомы	Все виды детских игр. Предварительные беседы, обсуждение сюжетных картинок и прочитанных произведений
---	---	---	--

	младших дошкольников Картотеки игр		
учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;	Социометрическая методика «Два домика» по Т.Д.Марцинковской	Разные виды конструктора, материал для продуктивной изодеятельности, конструирования	Беседы, образовательные ситуации, коллективные работы
Создавать доброжелательный психологический климат в группе.	Методики диагностики эмоционального состояния детей: Э.Г. Дорофеева. Анкета для воспитателей «Психологический климат в группе»	Уголки приветствия и уединения (домики, ширмы, строительные блоки...), наличие альбомов с семейными фото, портфолио детей	Упражнения для снятия эмоционального напряжения у детей, игры на снятие страхов и повышение уверенности в себе, зарядка позитивного мышления, ритуалы, традиции группы
формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;	Методические рекомендации	«Наглядно дидактический комплект «Гигиенические основы воспитания	– Беседы, личный пример, игры
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру	Методические рекомендации	Алгоритмы мытья рук, одевания	Беседы, игры

**Познавательное направление воспитания**

Воспитание стремления к истине, становление целостной картины мира	Проектный метод в организации познавательно исследовательской деятельности в детском саду. Н.В. Нищева	Материалы для создания коллективных работ	Беседы, образовательные ситуации, личный пример, просмотр и обсуждение презентаций и видеосюжетов
Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного	Парциальные программы: «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич	Экологическая тропа, тематические альбомы и картины, плакаты и коллажи, презентации	Беседы, образовательные ситуации, личный пример, просмотр и обсуждение

отношения к растениям, животным, последствиям хозяйственной деятельности человека	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	видеосюжеты. Дорожные знаки, «Дорожки ПДД», дорожная разметка на территории ДОУ	презентаций и видеосюжетов, оформление выставок, праздники, экологические акции
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;	Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» Быть здоровыми хотим. Картушина М.Ю. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Комплексыупраж.(ОРУ) и подв.игр для детей логоп.группст.иподг. Кириллова	Прогулочные участки, спортивный зал и игровая площадка, оборудованные Центры двигательной активности в группах	Подвижные и спортивные игры
введение оздоровительных традиций в ДОО	Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»	Оборудование для закаливающих процедур	Система закаливающих мероприятий, в т.ч. снегохождение,
Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;	Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»	Картотеки	Беседы, образовательные ситуации, личный пример, игры
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, воспитывать у ребенка бережливость	Дошкольник и рукотворный мир. Крулехт М.В. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя д/с.	Наглядный материал: тематические альбомы, сюжетные картинки	Беседы, образовательные ситуации, личный пример
предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;	Буре С.Р., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети		

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.				
<b>Эстетическое направление воспитания</b>				
Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать желание творить	к в в в в	Программы музыкального воспитания и изодеятельности. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Аудиозаписи и видеосюжеты, презентации и иллюстрации, хрестоматии на все возраста территории ДОУ	Беседы, образовательные ситуации, личный пример, слушание музыкальных произведений, рассматривание репродукций и др., обогащение РППС группы