

Познавательное развитие детей – забота родителей!

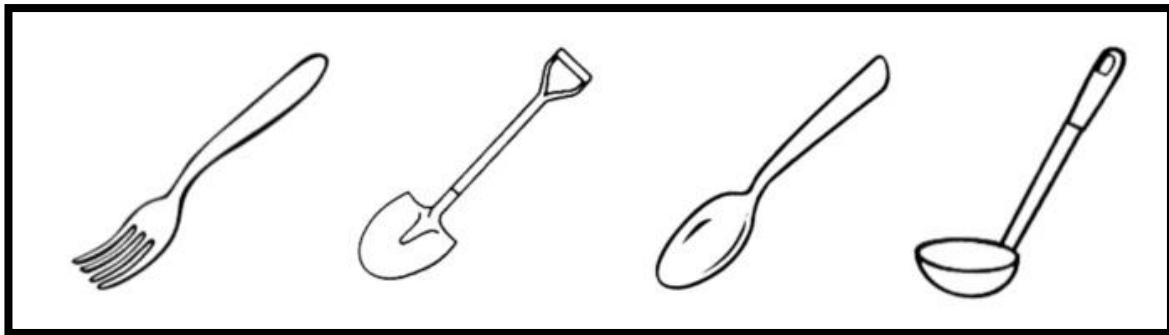
Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ему весело учиться, он и учится лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
- Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите более легкий вариант.
- Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку заданий, превышающих его интеллектуальные возможности.
- В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте его делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-то другим. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
- Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия, поэтому при их проведении лучше выбирать игровую форму.
- Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость.
- Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

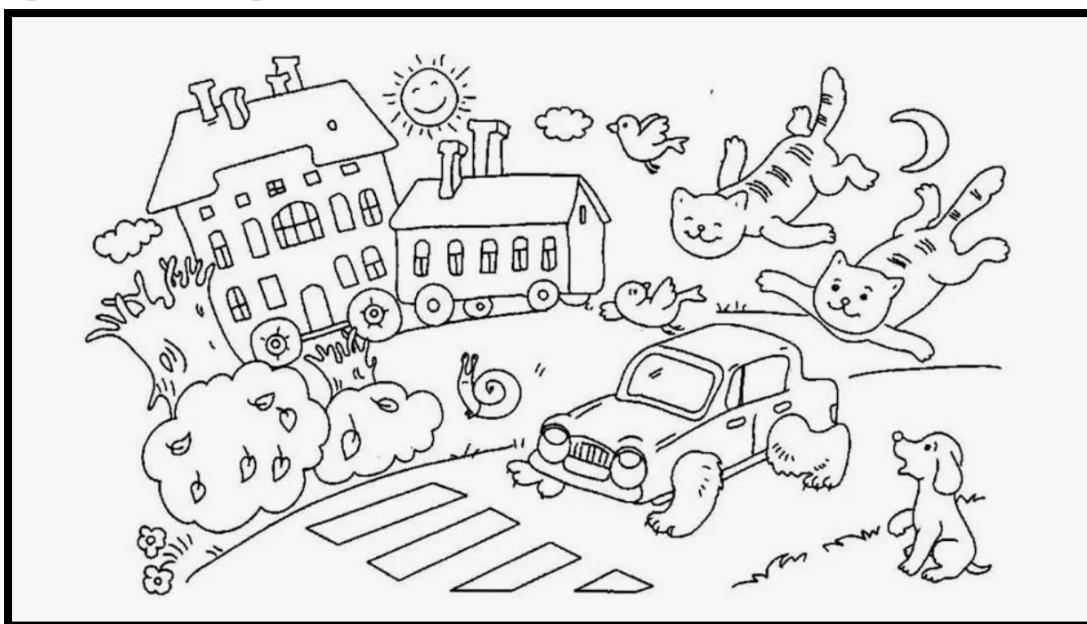
МЫШЛЕНИЕ. КАК РАЗВИВАТЬ?

К 6-7 годам формируется словесно-логическое мышление. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение, то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификацию, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимости, способность рассуждать. С детьми этого возраста можно проводить следующие игры:

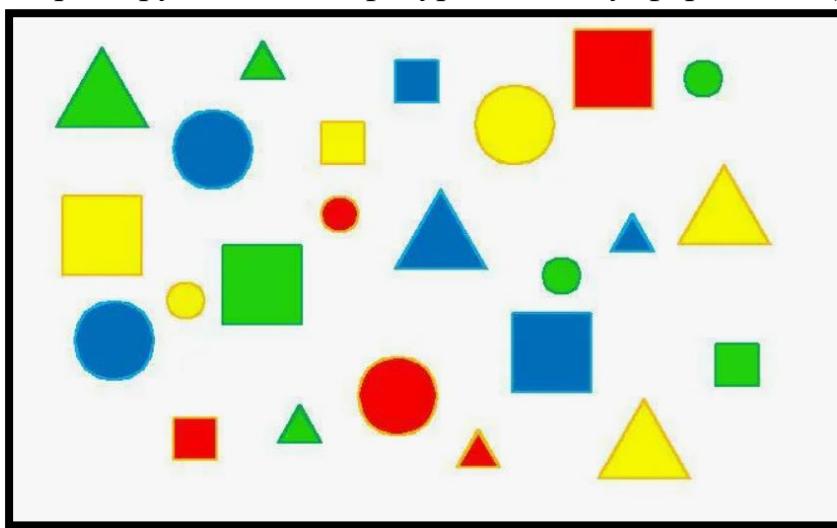
«Четвертый лишний» (из четырех предметов один не подходит по существенному признаку к остальным). Например, вилка, лопата, ложка, поварешка. Лопата не подходит, потому что она относится к садовому инвентарю, а все остальные- посуда.



«Что нарисовано неправильно» (сюжеты нелепицы).



«Раздели на группы» (даны геометрические фигуры, отдельно надо отобрать треугольник, квадрат, круг, отдельно фигуры по цвету, форме и т.д.).



«Разложи картинки по порядку» (что было сначала, а что потом – необходимо установить причинно-следственные связи).



Для развития гибкости ума можно предложить игру «Назови как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие» (назови слова, обозначающие деревья, относящиеся к спорту, обозначающие диких животных и т.д.).

Игры, развивающие мышление и сообразительность.

«Как это можно использовать». Предлагаем слово «карандаш» - ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет (рисовать, писать, как градусник для куклы, удочка, скалка и т.д.).

«Говори наоборот». Вы говорите, например длинный, а ребенок отвечает короткий (сделать-сломать, глубоко-мелко, стоять-шагать).

«Бывает – не бывает». Называем какую-нибудь ситуацию и бросаем ребенку мяч. Он должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, если нет, мяч ловить не нужно. Например, кошка варит суп; мотоцикл летит по небу, собака грызет косточку и т.д.

ПАМЯТЬ. КАК РАЗВИВАТЬ?

Упражнение «Узнай фигуры».

Предлагаются 5 фигур. Необходимо посмотреть на картинки, крайняя слева - образец. Нужно определить и показать, какая из четырех фигур последующих похожа на образец.

Упражнение на развитие зрительной памяти.

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте простую фигуру(домик,квадрат), попросите посмотреть на нее очень внимательно в течение 2 с, затем закройте и попросите его повторить сложить также.

Усложните это упражнение, складывая фигуру из палочек разного цвета.

Игра «Я – фотоаппарат».

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека. Внимательно рассмотрев, что находится на столе, ребенок закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Приемы, помогающие запоминанию:

- если ребенок затрудняется повторить слова, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы вспомнить эти слова. Тоже самое можно попросить ребенка сделать при

прочтении фраз. Он сам выбирает, что и как будет рисовать. Главное, чтобы это ему вспомнилось прочитанное. Такой прием позволяет значительно повысить продуктивность запоминания;

- прочтайте небольшой рассказ, затем попросите ребенка кратко пересказать содержание прочитанного. Если он не смог этого сделать, прочтите рассказ еще раз, но попросите его при этом обращать внимание на отдельные детали. Задайте вопрос: «О чём этот рассказ?» Отвечая на вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность. Затем снова попросите ребенка сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ.

Игра «Потерянные вещи».

Необходимо дать полную характеристику каждому «утерянному предмету» (качественную: какой он и по назначению: что им можно делать?), а остальные дети угадывают.

Игра «Слово заблудилось».

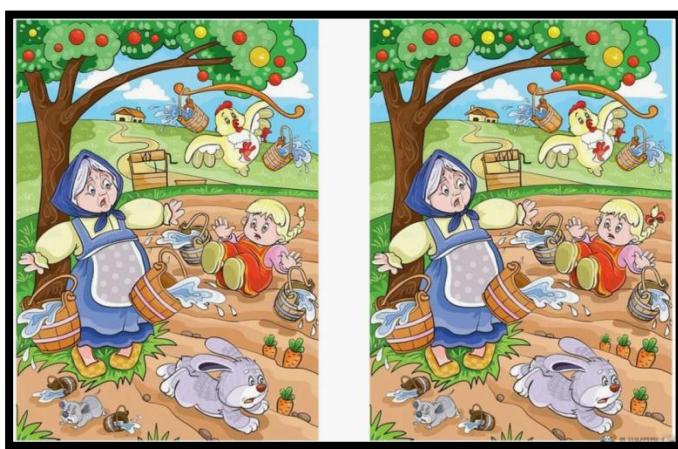
Взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используются не подходящие по смыслу слова. Надо правильно подобрать слово:

- на полу из плошки молоко пьет ложка(кошка);
- на поляне у дубочка собрала кусочки (грибочки) дочка;
- вкусная сварилась Маша (каша), где большая крошка (ложка) наша;
- на дворе большой мороз, отморозить можно хвост (нос).

ВНИМАНИЕ. КАК РАЗВИВАТЬ?

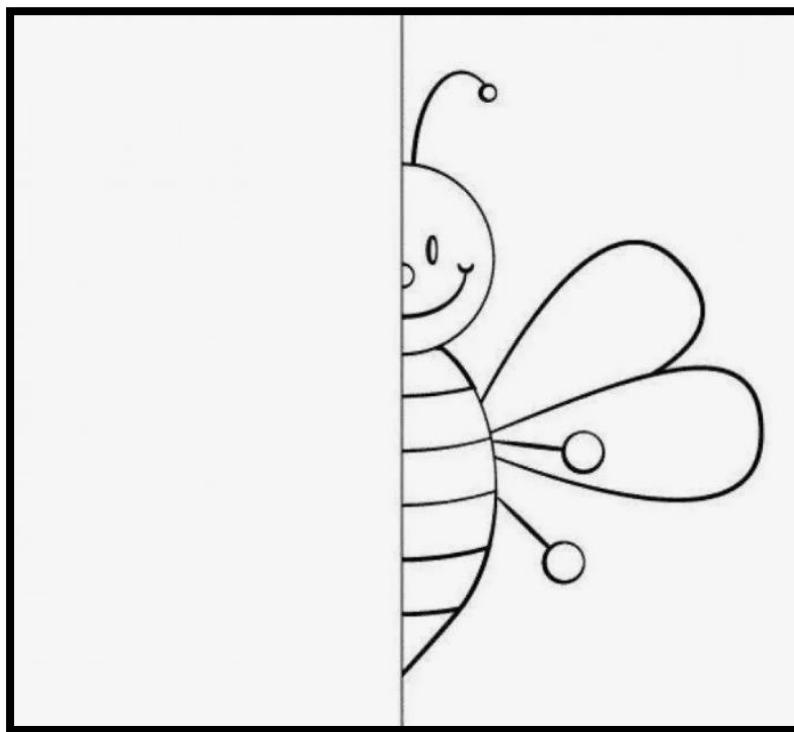
Внимание развивается постепенно и тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания – как интересного, так и не очень. Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений. Можно предположить следующие упражнения на внимание:

«Сравни картинки, назови все различия (2 пары картинок, содержащие 10 различий)».





«Расскажи, что спрятал художник? (демонстрация картинок слепого содержания)».



Для развития устойчивости внимания можно использовать газетный текст и предложить следующее задание: в каждой строчке зачеркни букву «а», а букву «б» обведи в кружочек. Необходимо фиксировать время и ошибки, чтобы проанализировать результативность.