

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад № 14»

# Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста

*Рекомендации родителям по развитию  
познавательных процессов ребенка  
старшего дошкольного возраста*



Дети – это исследователи, которые хотят все знать, которым все интересно. Мир открывается для детей через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Чем больше они видят, слышат и переживают, тем больше они узнают и усваивают.

В процессе познавательного развития ребёнка происходит расширение его кругозора, информационности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве и времени, развиваются мышление и речь, формируются индивидуальные интересы.

Но Вам, родителям, важно понимать, что самостоятельно сформировать представления об окружающем ребенок не сможет. Именно Вы – главные помощники детей в их познавательном развитии.

## Развитие восприятия

**Восприятие** – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств. Это способ, которым человек воспринимает и понимает мир вокруг себя в процессе своей жизни. Проще говоря, с помощью восприятия мы создаем образ объекта, предмета, окружающего явления. А помогают нам в этом органы чувств — осязание, обоняние, зрение, слух, вкус.

### Учите ребенка:

- Различать не только цвета, но и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 1, 2, 3, 4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше, длиннее, выше, шире и тд).
- Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
- Анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.
- Различать и называть части суток, времена года и их последовательность.
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Знать дни недели, месяцы года.
- Различать основные признаки разных времен года.
- Различать предметы на ощупь.
- Внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.
- Ориентироваться в пространстве по картине: слева, справа, вверху, внизу и тд.

### Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия:

- «Перевертыши». Взрослый рисует геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т. д. Задание ребенку: превратить их в любой рисунок.



- «Узнай форму». Ребенок ищет в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- «Найди отличия». Ребенок учится находить различия в похожих предметах.

- «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться, и наоборот.
- «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
- «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнатать предмет.
- «Звезды в небе». Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь» с художественным.
- «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
- «Сложи картинку». Составить их частей целую картинку.

### **Развитие внимания**

**Внимание** — это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

#### Рекомендации родителям по развитию процессов внимания:

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

- выкладывания узора из мозаики;
- выкладывания фигуры из палочек по образцу;
- исключения лишнего («Четвертый лишний»);
- нахождения различий в двух похожих картинках;
- нахождения двух одинаковых предметов среди множества предметов;
- срисовывания по клеточкам.



#### Игры, способствующие развитию внимания:

- «Да и нет, не говорите, черный с белым не носите.». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- Игры-головоломки, загадки, лабиринты.
- Поиск отличий на одинаковых картинках, поиск одинаковых предметов и т. д.
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.
- «Назови, что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

### **Развитие памяти**

**Память** — способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.

#### Как помочь ребенку развить память?

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.
- Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
- Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.
- При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.
- Информация для запоминания должна быть интересна ребенку, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- При появлении у ребенка явных признаков утомления сделайте перерыв.



### Игры и упражнения, способствующие развитию памяти:

- Рассказав ребёнку сказку, попросите ребенка нарисовать картинки – иллюстрации, помогите ему, а затем пусть он по этим картинкам перескажет вам сказку.
- «10 слов». Взрослый проговорит 10 слов и попросит ребёнка воспроизвести. На 5 раз он может повторить 7-9 слов, и это хороший результат.
- «Чего не стало?» Взрослый кладет на стол 10-12 предметов. Ребенок смотрит на них 15-20 с, затем отвернётся, спрячьте 2-3 предмета. Пусть он скажет, что пропало. Затем можете добавить нечто новое и спросить, что появилось.
- Разучивая стихотворение, рисуйте к каждой строчке рисунок-символ. Взяв в руки шпаргалку, ребёнок сможет успешнее воспроизвести рифмы.
- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 30 сек. рассматривает 10 картинок, после чего картинки убирают; ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок повторяет и т. д.
- «Следопыт». Взрослый показывает ребёнку игрушку и говорит, что сейчас её спрячет в комнате; ребёнок отворачивается или выходит; взрослый прячет игрушку, а ребёнок должен её найти.
- «Что в мешке?» Взрослый на глазах у ребёнка кладёт в мешок разные предметы; ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку, или показывает картинку-образец. Ребёнок запоминает и по памяти выкладывает такую же.

### **Развитие мышления**

**Мышление** — способность связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения, обосновывать выводы, регулирующие поведение и общение.

### Что делать родителям?

- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.

- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.
- Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка – канцелярские принадлежности; стол, стул, шкаф, кровать – мебель; чашка, ложка, кастрюля, сковорода – посуда и т. д.).
- Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша).
- Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей различных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т. д.)
- Учить устанавливать причинно-следственные связи.



#### Игры и упражнения, способствующие развитию мышления:

- «Разложи картинки». Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.
- «Творческий подход». Ребенку называют или показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого, противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- Загадки.

### **Развитие воображения**

**Воображение** – психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Какое направление выбрать по развитию воображения у ребенка?

- Чтение сказок и рассказов. Дочитав сказку до определенного момента, отложите книгу, позволив ребенку вообразить развитие дальнейших событий. Пусть попытается высказать свои догадки и подумать, чем может закончиться сюжет.
- Наблюдайте за людьми, природой, животными. Попробуйте поразмышлять, как могли бы звать мальчика, который идет на встречу, что он любит, какая у него семья.
- Сюжетно-ролевые игры. Играя в такие игры, как «Магазин», «Доктор», «Автобус», «Парикмахерская», «Стройка» у ребенка стимулируется развитие воображения, придумывая все время новые сценарии.
- Включайте ребенку красивую музыку и показывайте иллюстрации, пробуйте совместно обсуждать их, воображая целые истории.



- Конструирование. Создание из мозаики, кубиков и различных видов конструктора построек сначала по образцу, а потом по собственному замыслу ребенка.
- Изобразительная деятельность. Рисование, лепка, аппликация, раскрашивание, поделки из природного материала по собственному замыслу ребенка.
- Придумывание историй, сказок, сочинение стихотворений.

#### Приемы развития воображения:

- «Закончи предложение»:
  - Маша прибежала домой радостная...
  - В соседней квартире шумели, как...
  - Летом греет солнце, как...
  - Воспитательница была добрая, как...
- «Разные причины». Взрослый спрашивает у ребенка о возможных причинах разных явлений:
  - Вода на полу в ванной;
  - Смех воспитателя;
  - След на стене.
- «Изобретатели». Взрослый просит придумать как можно больше способов применения известных предметов: Веник, зеркало, магнит, ручка и т. д.
- «Сказка наоборот». Назовите ребенку любую известную сказку. Пусть он расскажет ее так, чтобы все вокруг было наоборот: например, заяц гонится за волком, мальчик-с-пальчик большой как слон и т. д.
- «Дорисовывание фигур». Взрослый предлагает ребенку дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую он захочет.

#### **Развитие мелкой моторики**

**Мелкая моторика** – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

## Мелкую моторику можно развить при помощи упражнений:

- пальчиковая гимнастика;
- показ при помощи рук различных изображений («очки», «стул», «зайка», и др.), которыми сопровождается чтением потешек, сказок;
- нанизывание бус и пуговиц;
- застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков;
- конструирование из счетных палочек, конструктора;
- лепка из соленого теста, пластилина или глины;
- разрывание бумаги на мелкие кусочки;
- выкладывание из камушков и ракушек на бумаге декоративных узоров, букв, геометрических фигур;
- завязывание бантов и узлов;
- перебирание и сортировка различных круп и семян (рис, фасоль, горох, бобы, пшено, гречка и т. д.);
- сматывание пряжи в клубки.



## **Развитие эмоциональной сферы ребенка**

**Эмоциональный интеллект** – это способность человека понимать и осознавать свои эмоции, уметь конструктивно их выражать, понимать чувства окружающих.

### Как мы можем помочь ребенку в развитии эмоционального интеллекта?

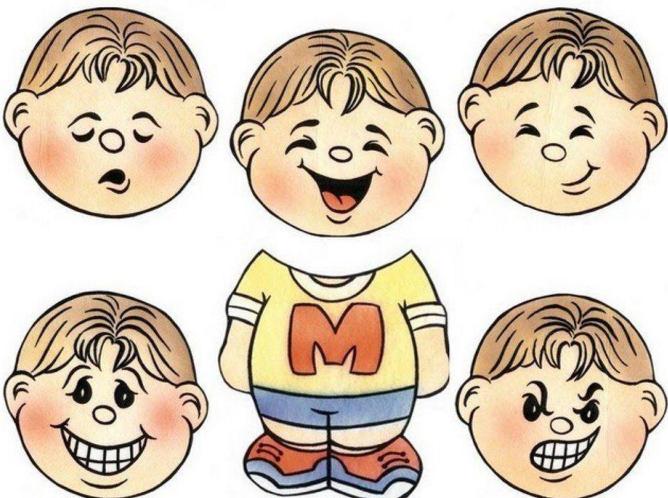
- Помогайте ребёнку определить собственные чувства.
- Говорите о своих эмоциях. В целом, психологи не советуют скрывать от ребёнка свои эмоции, даже если они его не касаются. Проговаривайте вслух, что устали на работе, разозлились на начальника и т. д. Когда вам сложно объяснять эмоции на собственном примере, используйте игрушки ребёнка. Показывайте, как плюшевые медведи и зайцы радуются или переживают, обсуждайте, что они чувствуют. Ещё один вариант – рисовать явления природы или же лепить знакомых героев сказок и мультиков и наделять их эмоциями в процессе.
- Не обесценивайте и не подавляйте эмоции.
- Не игнорировать эмоции, не критиковать за них и не наказывать – это первые шаги в правильном воспитании. Однако не менее важно не только сопереживать, но и предлагать какие-то выходы из ситуации. Прежде всего, надо подтолкнуть ребёнка к пониманию, почему именно возникла та или иная эмоция и к чему она может привести, а затем – к поиску лучшей формы для её выражения. Хороший родитель также должен помогать выходить за рамки негативных эмоций и переключаться на что-то хорошее. В конце концов, большинство эмоций сигнализирует именно о потребностях человека, будь то нужда во времени, заботе или одиночестве. Так что задача взрослого – помочь эту потребность реализовать или не допустить её появления в следующий раз.
- Чтобы помочь ребёнку быстро понимать настроение и желание другого человека, используйте художественные произведения – книги и фильмы, в которых можно

выявить положительных персонажей и злодеев, оценить их поведение и сопереживать им. Кроме того, некоторые произведения настраивают ребёнка на определённый эмоциональный лад своим сюжетом и общей атмосферой. Не забывайте также про живопись и музыку. Они не только вызывают разные эмоции, но и тренируют чувство прекрасного, формируют эстетический вкус.

Примеры игр и упражнений:

➤ Игра «Продолжи фразу»

Цель: развитие умения выражать собственные эмоции. Взрослый передает мяч ребенку, при этом продолжает фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации они бывает такими: «Я радуюсь, когда...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда...», «Я грущу, когда ...» и т. д.



➤ Игра – упражнение «Что я чувствую сегодня». Взрослый и ребенок сами выбирали эмоцию сегодняшнего дня. «Сегодня я чувствовал радость (грусть, любопытство, злость, когда.)». Эта игра учит осознанности и принятию собственных чувств.

➤ Игра «Комplименты». Суть игры заключается в том, чтобы говорить комплимент друг другу. Тот, кому адресован комплимент благодарит и проделывает то же самое.

➤ Упражнение «Нарисуй свое настроение». Необходимо изобразить свое настроение в виде рисунка.

**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».**

**В. А. Сухомлинский**

